Дом ученика средњих школа Крагујевац

И З В Е Ш Т А Ј

О РАДУ ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА У КРАГУЈЕВЦУ

У ШКОЛСКОЈ 2019/20. ГОДИНИ

Крагујевац, септембар 2020. године

На основу чл. 35. Статута Дома, Управни одбор Дома ученика средњих школа у Крагујевцу је, на седници одржаној 29. септембра 2020. године усвојио:

И З В Е Ш Т А Ј

О РАДУ ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА У КРАГУЈЕВЦУ

У ШКОЛСКОЈ 2019/20. ГОДИНИ

Школску 2019/2020. годину највећим делом је обележио рад у ванредним околностима изазваним пандемијом вируса COVID 19. Након успешног почетка школске године и редовног рада у првом полугодишту, што подразумева реализацију планираних задатака и активности, друго полугодиште је, најпре започело касније од планираног због епидемије грипа, да би већ у првој половини марта било проглашено ванредно стање, због чега су се ученици вратили својим кућама а дом прекинуо са својим редовним и уобичајеним активностима. Даљи рад у дому се одвијао делом радом од куће, а делом посебном организацијом рада и дежурстава запослених по посебном распореду који се прилагођавао актуелној ситуацији у земљи и граду. За разлику од претходних година, када је друго полугодиште било обележено такмичењима ученика, Домијадама, прославама, испраћајем матураната, наградним излетима, организованим свечаностима, ове године је због актуелне епидемиолошке ситуације све то изостало, а рад се углавном сводио на on line контакте са ученицима и примену мера за спречавање појаве и ширења епидемије заразне болести. И поред оваквих околности реализован је Годишњи план и програм рада. Реализован је и План набавки, а нов План набавки, донет почетком календарске године, је због измењеног Финансијског плана измењен и прилагођен новонасталој ситуацији. Предвиђени Циљеви квалитета су остварени, и успешно је остварена основна-законска функција Дома. Ове школске године, тачније децембра месеца, Дом је обележио 74 године постојања и рада. Овај значајан јубилеј достојно је обележен, пре свега радно: организоване су бројне манифестације и такмичења, штампан је билтен Дома, подељена су признања и награде ученицима. У све ове активности максимално су били укључени ученици са својим васпитачима, посебно су се ангажовале секције за културно забавни живот, а свој допринос су, свако у свом делокругу рада, дали сви запослени у Дому.

У овој години је новодограђени део дома добио своје прве станаре. Проширени су капацитети дома, оформљено је 16 васпитних група, а 409 ученика је смештено у 150 соба са два и три лежаја и комплетном модерном опемом.

Децембра месеца успешно је извршена екстерна провера и потврђена је успешна примена стандарда ISO и HACCP, што је од посебног значаја, будући да је пре две године извршен прелазак на примену стандарда ISO 9001-2015 што представља значајан успех и створени су услови да се одговори свим захтевима усвојених стандарда. Наредне године се очекује ресертификација усвојених стандарда што пред све раднике дома ставља још веће захтеве и обавезе како би се задржао и побољшао квалитет пружених услуга.

Захваљујући редовном приливу средстава од стране ресорног министарства, као и рационалном коришћењу расположивих средстава, и поред изостанка значајних средстава од тржишног пословања, доста је учињено на побољшању стандарда ученика, као и услова за рад запослених.

1. УСЛОВИ РАДА ДОМА

Општи и материјални услови рада

И поред објективних околности које су у многоме отежале реализацију планираних активности, и ове, као и претходних година настављено је са улагањима како на санацији објеката Дома, тако и на уређењу простора и набавци и обнављању опреме за Дом. За ове потребе усмерено је укупно 9.471.532,56 динара. Од овог износа, за набавку опреме утрошено је 4.262.386,60 динара, за текуће поправке и одржавање објеката утрошено је 4.272.489,96 динара, док је вредност набављеног ситног инвентара 936.656,00 динара. Средства за ове намене предвиђена су Финансијским планом Дома за 2019. и 2020. годину, као и Планом набавки, и у складу са планираним и реализована. Додатног преноса средстава од стране Министарства просвете за ове намене није било. Захваљујући добром и реалном планирању и усмеравању средстава, рационалном и економичном пословању, као и оствареним сопственим средствима, ове школске године је било могуће наставити са улагањима у циљу побољшања стандарда и безбедности ученика, смањења трошкова и уштеде у енергентима.

Извршена су значајна улагања у стандард ученика. Собе и ходници на женском и мушком блоку су окречени. Извршена је комплетна реконструкција и санација једне вертикале купатила на женском блоку. Заједничка просторија на поткровљу женског блока је опремљена новим намештајем и обогаћена новим садржајем. Преостали део прозора на поткровљу женског блока је замењен, одн. један број је репариран. У ученичким собама је извршена замена светиљки. Извршена је репарација и тапацирање столица у ученичким собама. На једном броју спратова су постављени апарати за воду.

Наставило се и са улагањем у заједничке просторије и просторије за запослене. Зидови у ходницима кухиње и магацина су обложени плочицама. Извршена је замена осветљења у кухињи, довршена уградња паник светиљки, а кухиња и кухињски ходници су окречени. Део крова је саниран и обновљена је изолација. Изведени су радови на санацији једног дела фасаде. За бољи и ефикаснији рад спремачица набављена је машина за прање подова и усисивач за суво чишћење.

Наставило се са опремањем кухиње модерним апаратима. Набављена је машина за судове, замрзивач, саламорезница, штапни миксер, термоси за чај и млеко, гастро посуде, корпа за одлагање посуђа, колица са две етаже, обновљен је ситан инвентар. До увођења ванредног стања (март месец), ученицима је свакога дана био на располагању избор од неколико (5-6) врста сезонских салата којима се сами послужују из салат-бара, као и доручак на бази «шведског стола» са изузетно богатим избором јела. Разноврсна исхрана, јеловник у чијем креирању учествују ученици, изглед трпезарије, све је то утицало и допринело да се значајно повећа број ученика на доручку, смањи количина бачене хране, а при свему томе постигнуто је изузетно задовољство ученика. Анкетирањем, као и нумеричком скалом процене која је спроведена и ове школске године,

констатован је пораст задовољства ученика. Са оваквим улагањем и опремом, организацијом рада и јеловником, слободно се може рећи да кухиња нашег дома спада у ред најбоље и најсавременије опремљених, чиме је рад у кухињи у потпуности модернизован и створени услови да се одговори захтевима квалитетне, разноврсне и безбедне исхране, уз максималну уштеду енергије и времена.

Као и до сада, велика пажња је **посвећена безбедности ученика, запослених и имовине**. Извршена је набавка безконтактних топломера, безконтактних сушача за руке, сензорских славина, већег броја дезобаријера, дозера за сапун и дезинфекциона средства. Набављен је додатни број ПП апарата. У дворишту дома су постављене стубне светиљке, и дворишне канте. У балон сали су извршени додатни радови на гасној инсталацији. Уграђени су лед рефлектори. У собама су уграђене лед светиљке. Велики значај се даје едукацији радника, па је тако децембра месеца извршена обука свих радника из области ПП заштите, извршено је оспособљавање (обука и тестирање) свих радника за безбедан и здрав рад, а сви радници службе за исхрану и спремачице су прошли обуку за стицање основних знања о личној хигијени и мерама заштите од заразних болести. Наставило се са стручним усавршавањем радника васпитне, финансијске и правне службе.

Током године вршено је редовно сервисирање, поправке и допуне опреме за одржавање зелених површина. Континуираним улагањем и редовним одржавањем читавог комплекса дома, свих зелених површина, травњака и засада, спортских терена, као и прилазних стаза и ограде, створена је изузетно пријатна атмосфера за боравак и рад у Дому. Додатним улагањем у видео надзор при чему је највећи део дворишта и околине осветљен, додатно се доприноси сигурности и безбедности ученика, запослених и имовине дома.

Наставило се са улагањима која доприносе квалитетном коришћењу слободног времена ученика. Савремена опрема за рад секција се сваке године обнавља и допуњава, па је тако настављено и ове године. Набављена је нова расвета, мини рото глава, дим машина и звучници. Подрумске просторије, које су врло атрактивно опремљене за коришћење слободног времена ученика и рад секција допуњене су новим ТВ апаратима. Инсталирана је нова интернет мрежа. Дигитални кабинети, медијатека и две интернет учионице које су намењене за рад ученика Дома, интернет који је доступан свим ученицима и у целом дому, учинили су да су обезбеђени максимални услови за испуњавање школских обавеза **и праћење on line наставе**. Овакви услови омогућавају и квалитетно и разноврсно коришћење слободног времена како у секцијама, тако и ван њих. Набављена је и допуњена рачунарска опрема. За рад спортских секција обновљени су и допуњени спортски реквизити, библиотека је допуњена новим насловима.

Децембра месеца успешно је извршена екстерна провера и добијена потврда усвојених ISO и HCCP стандарда.

И ове, као и претходних година, део средстава је уложен за набавку заштитне и радне одеће и обуће, а тамо где је то било потребно и изводљиво, побољшани су услови рада.

Извршен је систематски преглед свих радника, при чему је избором одговарајуће клинике омогућено свим радницима да се изврши читав низ прегледа и анализа у циљу превенције и заштите здравља запослених.

Продужено је осигурање имовине и осигурање радника.

Све набавке опреме вршене су у складу са Законом о јавним набавкама, Финансијским планом Дома и Планом набавки.

Средства за материјалне трошкове и исхрану су стизала редовно тако да су и поред нестабилне ситуације на тржишту, како у снабдевености, тако и у ценама, набавке вршене за краћи временски период (потребе за једну до две недеље).

Зараде запослених су утврђене и исплаћиване у складу са Уредбом о висини зарада, коју је донела Влада Републике Србије.

Ове школске године изостала су такмичења како у спорту, тако и у културно-уметничком стваралаштву, а популарна Домијада ће се наставити када то буде дозволила епидемиолошка ситуација. До проглашења ванредне ситуације све секције су вредно радиле па резултати свакако не би изостали.

Ипак, одржана је „Хемијада“, а наш дом је већ једанаести пут био домаћин. Изузетан одзив домова, велики број учесника, одлична организација, време испуњено богатим и разноврсним садржајем окарактерисали су овогодишње сусрете такмичара из хемије.

На жалост, изостала је традиционална манифестација Вече матураната, коју крајем сваке школске године наши ученици са нестрпљењем ишчекују. Већ традиционално, уручена је Годишња награда најбољим ученицима Дома, а ученици који су својим радом, залагањем и резултатима допринели афирмацији и угледу Дома, награђени су књигом, овог пута без организовања посебне свечаности већ појединачно, приликом исељења из дома.

Изостало је такође и одржавање међународног кошаркашког кампа за који је постојало огромно интересовање захваљујући изузетној репутацији коју дом има, па остаје нада да ће се у наредном периоду надокнадити пропуштено.

Кадровски услови

У току ове школске године знатно су побољшани кадровски услови. То се односи како на број извршилаца, тако и на стручност већ ангажованог кадра на различитим пословима. Именован је координатор васпитне службе, а сагласно добијеној сагласности за ново запошљавање, четири приправника у васпитној служби, након спроведеног конкурса, добили су статус радника на неодређено време. Послове у кухињи обавља 10 радника, а поред шефа кухиње именован је и главни кувар. С обзиром да је проширењем капацитета дома знатно повећан обим послова како на одржавању хигијене, тако и на прању и пеглању постељине, ангажоване су три раднице (две спремачице и једна радница у вешерају), чиме је омогућено да се одржи висок стандард када је у питању обезбеђивање потребних хигијенских услова.

Имајући у виду да је Одлуком Владе РС о максималном броју запослених у систему државних органа и јавних служби за Дом одобрено 54 извршиоца, овако увећан број извршилаца не превазилази одобрени број, будући да је на реализацији свих послова и задатака у дому било ангажовано укупно 52 радника.

У току фебруара и марта извршена је обука за стицање основних знања о личној хигијени и мерама заштите од заразних болести свих радника из службе исхране и свих спремачица и након полагања испита о томе издата уверења. У организацији Црвеног крста Крагујевца, извршена је обука свих радника васпитне службе, као и већине радника осталих служби у основном оспособљавању из пружања прве помоћи. У децембру је извршена обука и

тестирање свих запослених из области ПП заштите. У августу 2020. године извршено је оспособљавање (обука и тестирање) свих запослених за безбедан и здрав рад за спречавање појаве и ширење епидемије заразне болести, као једна од превентивних мера у спречавању ширења вируса COVID 19.

Комплетан ангажовани кадар по стручности и осталим квалитетима задовољава утврђене критеријуме и законске услове.

Остале кадровске промене које су биле, односиле су се на ангажовање радника ради замене оних који су одсутни, а што је чињено у сарадњи са надлежним службама и органима града и Министарства просвете. Имајући у виду знатно повећан обим посла стављањем у употребу новодозиданог дела дома, а тиме и већи број ученика корисника дома, овим кадровским изменама направљен је први и врло значајан корак у стварању услова да се одговори свим захтевима које пред дом стављају законске одредбе и очекивани стандард ученика.

Годишњи програм рада Дома у школској 2019/20. години реализовали су следећи радници:

Педагошко-васпитни рад	
директор	1
координатор васпитне службе	1
васпитач	15
педагог	1
библиотекар	1
укупно	**19**
Административно финансијски послови	
руководилац правних, кадровских и административних послова	1
руководилац финансијско-рачуноводствених послова	1
службеник за јавне набавке	1
сарадник за спровођење стандарда квалитета смештаја и исхране	1
рачуноводствени сарадник	1
финансијско рачуноводствени референт	1
економ / магационер	1
магационер / економ	1
укупно	**8**
Послови припремања и дистрибуције хране и напитака	
шеф кухиње	1
главни кувар	1
кувар	8
укупно	**10**

Послови обезбеђења, одржавања и чишћења	
техничар за одржавање уређаја, техничких система и инсталација	1
домар – мајстор одржавања	1
службеник обезбеђења без оружја	2
радник за прање и хемијско чишћење	2
спремачице	9
укупно	15
Укупно запослених радника	**52**

Квалификациона структура запослених

висока стручна спрема	22
виша стручна спрема	1
средња стручна спрема	20
ПК и НК радници	9
УКУПНО:	52

Старосна структура запослених

Старосна структура запослених у Дому је таква да је просечан радни стаж 18,75 година, а просечна старост запослених 46,9 година. Иако је колектив доласком нових радника знатно подмлађен, и даље велики број радника има преко 15 година непрекидног рада у Дому, а знатан број и више. Са оваквом кадровском структуром Дом је оспособљен за извршавање основних функција и задатака које му налаже Закон.

2. ПРЕДМЕТ И САДРЖАЈ РАДА

Структура ученика

Током јунског и августовског уписног рока, у Дом је уписано 409 ученика. Процес флуктуације ученика током школске године је био изражен у истој мери као и протеклих година, тако да је кроз дом прошло 419 ученика, а сам крај школске године дочекало 408 ученика.

Ученици који су били смештени у Дому похађали су све крагујевачке средње школе. Приказ броја ученика по разредима, школама и струкама које изучавају дат је у следећим табелама, а подаци се односе на укупан број уписаних ученика:

Структура ученика према полу и узрасту школској 2019/20. години:

I година		II година		III година		IV година		Укупно		Укупно ученика
Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	
72	**64**	**52**	**57**	**42**	**48**	**44**	**40**	**210**	**209**	**419**

Број васпитних група према полној структури:

Број васпитних група	Ж	М	Укупно	Просечан број ученика по васпитној групи
	8	**8**	**16**	**25,56** ученика

Преглед школа и занимања:

Редни број	**Школа у којој се образују ученици**	**Струка**	**Број ученика у наведеним струкама**
1.	**Прва крагујевачка гимназија**	Природно математички смер	14
		Друштвено језички смер	14
		Специјално математички смер	13
		УКУПНО	**41**
2.	**Друга крагујевачка гимназија**	Друштвено језички смер	16
		Општи смер	30
		Филолошки смер	5
		Природно математички смер	12
		УКУПНО	**63**
3.	**Музичка школа "др Милоје Милојевић"**	Музички извођач	17
		Музички сарадник	2
		УКУПНО	**19**
4.	**Прва техничка школа**	Електротехничка струка	71
		Хемијска струка	12
		Геодезија и грађевинска струка	19
		Производња и прерада хране	3
		Заштита животне средине	3
		УКУПНО	**108**
5.	**Средња стручна школа**	Машинско метална струка	13
		Електротехничка струка	20
		Саобраћајна струка	37
		Дизајнер ентеријера	6
		Пејзажна архитектура	0
		УКУПНО	**76**
6.	**Медицинска школа „Сестре Нинковић“**	Здравствено социјална заштита	26
		УКУПНО	**26**
7.	**Економска школа**	Економија, право, администрација	33
		УКУПНО	**33**

8.	**Трговинско – угоститељска школа „Тоза Драговић“**	Трговина, угоститество, туризам	42
		Текстилство и кожарство	1
		Услужне делатности	10
		УКУПНО	**53**
		УКУПНО УЧЕНИКА У ДОМУ	**419**

Дом је мешовитог типа и у њему је у току школске године било смештено 210 ученица и 209 ученика.

Подаци о пореклу ученика по општинама и окрузима који су у току школске 2019/20. године били у Дому:

Округ	**Општина**	**Број ученика**
Шумадијски	Кнић	39
	Лапово	19
	Баточина	11
	Топола	38
	Рача	19
	Аранђеловац	5
	села у општини Крагујевац	37
	УКУПНО	**198**
Поморавски	Рековац	29
	Јагодина	12
	Деспотовац	4
	Ћуприја	6
	Свилајнац	15
	Параћин	5
	УКУПНО	**71**
Рашки	Нови Пазар	6
	Краљево	13
	Рашка	15
	УКУПНО	**34**
Подунавски	Велика Плана	26
	Смедеревска Паланка	22
	Смедерево	4
	Петровац	6
	УКУПНО	**58**
Моравички	Горњи Милановац	10
	Ивањица	1
	Чачак	9
	УКУПНО	**20**
Расински	Трстеник	3
	Варварин	2
	Александровац	1
	УКУПНО	**6**

Златиборски	Сјеница	13
	Нова Варош	1
	Пријепоље	3
	УКУПНО	**17**
Браничевски	Пожаревац	3
	УКУПНО	**3**
Зајечарски	Зајечар	3
	УКУПНО	**3**
Косовско-митровачки	Грачаница	1
	Лепосавић	4
	УКУПНО	**5**
Јабланички	Медвеђа	1
	УКУПНО	**1**
Нишавски	Ниш	1
	УКУПНО	**1**
Борски	Бор	1
	УКУПНО	**1**
Војводина	Бечеј	1
	УКУПНО	**1**
	УКУПНО УЧЕНИКА У ДОМУ	**419**

3. РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАДАТАКА УСТАНОВЕ

Планирани и програмирани задаци Дома у областима социјално – заштитне, здравствене и васпитне делатности су успешно реализовани.
Посматрано по областима, то изгледа овако:

Социјално заштитна делатност

Бројни задаци из области социјално-заштитне делатности Дома, који се односе на обезбеђивање егзистенцијалних и социјалних потреба ученика успешно су остварени, Обезбеђени су сви услови за квалитетан смештај и исхрану, учење и садржајно спровођење слободног времена.

Здравствена делатност

Како је здравље ученика неопходан основ и услов развоја личности ученика, то се од почетка школске 2019//20. године приступило реализацији програма здравствене и социјалнае заштите ученика, чији носиоци су васпитно – педагошка служба у Дому и сарадници здравствених установа. Здравствени статус сваког ученика је верификован лекарским уверењем које се доставља при доласку у Дом.

Основни циљ је промовисање хигијене, здраве исхране и превенција ризичног понашања. Посебно је наглашено предузимање неопходних здравствено – хигијенских и социјалних превентивних мера у епидемији корона вирусом.

Постављени циљ и очекивни исход реализован је кроз програмске теме, одржана тематска предавања у Дому и превентивне заштитне мере личне и

колективне хигијене у дому и у породици.

Васпитно-образовна делатност

Основна делатност Дома јесте васпитно – образовни рад. Он је реализован у васпитним и интересним групама, у комисијама и секцијама слободних активности и у непосредним активностима са свим ученицима Дома.

У реализацији програма васпитног рада реализоване су планиране теме различиим методама, техникама и облицима рада у скаладу са датим околностима и дефинисаним жељеним исходима. На основу планираних постигнутих резултата – исхода пројектују се даљи заједнички циљеви програмских подручја, који се остварују програмираним радом педагошке службе.

Примењивао се индивидуални и групни, а према потреби и пленарни облик рада. Висок степен организације остварен је тиме, што су ученици, за сваки дан, имали унапред испланиране активности по компонентама васпитног рада. Глобална је оцена да је Програм васпитног рада успешно реализован у школској 2019/20. години.

Теме планиране Годишњим програмом рада васпитача, реализоване су кроз 4 програмске области, које имају исту вредност и њихов однос је педагошки узајаман. Свако програмско подручје садржи циљеве, исходе, садржаје, врсте активности. Садржај циља је намера, тежња свих актера васпитног процеса, чији исход је препознатљив код ученика. у когнитивном, афективном и вољном домену.

Редовно је писана недељна артикулација васпитног рада, а за планиране теме израђиване су тематске припреме.

Годишњи план и програм васпитног рада је реализован по следећим програмским областима:

1. Адаптација на живот у Дому

Циљ васпитног рада овог програмског подручја који се односи на подршку процесу прилагођавања ученика на живот у дому и окружењу у коме су дом и школа је у потпуности реализован. Постављени циљ, планиране теме, интерактивне методе и истраживачке технике анкетирања и скалирања су показатељи различитог степена успешности процеса адаптације. Највећи проценат ученика је успешно превазишао период адаптације. Потешкоће које је имао мањи број ученика су превазиђене социјалном подршком и сарадњом свих актера васпитно – образовног рада.

Показатељи веома успешне адаптације на нове услове живота и рада су познавање организације и начина функционисања дома, правила живота у дому, прихватање одвојености од родитеља, обавештеност о могућностима садржајног коришћења слободног времена. Веома је висока оцена којом су ученици оценили домске могућности или активности. Резултати и оцене су приказани у извештају о раду педагога.

2. Учење и школска успешност

Ово програмско подручје је повезано са осталим програмским подручјима

васпитног рада и увек је имало приоритетан и изузетан значај, јер стицање знања не завршава у школи и у професионалној пракси, већ се нужно наставља и у Дому.

Основни циљ васпитног рада са ученицима у области учења је помоћ ученицима да самостално и успешно уче, постижу образовне резултате и изграде одговоран однос према школским обавезама и сопственом професионалном развоју. Тематским планирањем кроз сопствене планове рада показани су исходи учења и школска успешностна нивоу васпитних група ина нивоу Дома.

Програмски садржаји су реализовани кроз индивидуални, групни и интересни облик рада, као и часове организованог учења. Окосницу су чинили следећи садржаји:

– чиниоци од којих зависи успех у учењу
– мотивација за учење
– стратегије учења
– планирање учења
– праћење тока и резултата учења
– анализа успеха и мере за побољшање успеха

Ученици су били у могућности да користе домску библиотеку, кабинете за информатику, као и стручну помоћ васпитача – професора из конкретног предмета у постојећим интересним групама за математику, физику, хемију, српски језик, енглески језик, биологију, као и помоћ педагога.

У другом полугодишту, ученици су стицали знање наставом и учењем на даљину. Помоћ и подршка свих актера образовног и васпитног рада у дигиталном учењу олакшала је ученику сам процес учења и стицања знања.

Посебна пажња је поклоњена анализи успеха и изостајању ученика на крају сваког класификационог периода. Резултати успеха на крају школске године за Дом у целини и изостанци ученика приказани су табеларно у прилогу Извештаја.

3. Животне вештине

Циљ васпитног рада у области животних вештина је оспособљавање ученика за активан и одговоран однос према сопственом и туђем животу кроз стицање различитих животних вештина, које се пројектују у развијању мишљења, у понашању и комуникацији, са освртом на одговорност и спремност ученика у односу према себи и другима у домену здравља и примена препоручених здравствених и хигијенских навика. Како је ово процес који траје, циљ који је достижан је карактеристика зреле личности или је недостижан код личности ученика који одрастају.

Садржаји су реализовани у свим облицима васпитног рада као и активностима у секцијама слободног времена. Поред тога њихова реализација се одвијала у дневним, периодичним, као и пригодним активностима. У ванредном стању изазваним епидемијом корона вирусом, коришћеана су дигитална средства рада.

Преферирани садржаји ове области су:

– сарадња и односи у васпитној групи
– ненасилна комуникација
– безбедно и небезбедно понашање
– ризична понашања
– реакција у ванредним стресним условима пандемије COVID-19
– здрави стилови живота

4. Живот у заједници

У програмском подручју „Живот у заједници“ планиране су и реализоване теме чији циљ и исходи теже оснаживању ученика за социјалну интеграцију, за живот који може бити сараднички и без конфликата.

Основна смерница у остваривању постављеног циља је уважавање индвидуалности и различитости, немогућност индивидуалног живота изван друштвене заједнице – живот са правилима, правима и обавезама. Обогаћивању индивидуалног и заједничког живота допринеле су слободне интересне активности које организује Дом.

До друге половине месеца марта ученици су, према својим афинитетима и склоностима упражњавали своје интересне активности кроз рад постојећих секција у Дому. Кроз различите облике рекреације укључени су скоро сви ученици. У време пандемије, самоиницијативне интересне активности су наставили у породичном миљеу.

4. РЕАЛИЗАЦИЈА ВАСПИТНОГ РАДА НА НИВОУ ВАСПИТНИХ ГРУПА

У школској 2019/20. години, васпитачи Дома ученика средњих школа Крагујевац, саставили су План и програм рада који је обухватио 36 истих тема. Теме су одабране на основу Годишњег плана васпитног рада, а који је конципиран на основу Правилника о основама васпитног рада. У оквиру истих тема, васпитачи су сами бирали динамику рада у складу са потребама своје васпитне групе, водећи рачуна о структури ученика у групи (пол, узраст, предзнање, навике, потребе, интересовања, способности).

За свако програмско подручје васпитачи су сами бирали методе и облике рада. Садржаје за изабрану тему су проналазили у различитим изворима (стручна литература – педагошка и психолошка, штампа, образовне емисије, уџбеници, енциклопедије, интернет) и на основу посматрања и разговора са ученицима уочавајући њихове потребе, интересовања, искуства и дилеме.

Извештај о раду прве васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученица у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
24	1	1	24

Распоред ученица по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
3	3	3	3	7	4	1	1

Распоред ученица по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
8	3	5	9

Просечан успех ученица васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,77	4,23	4,56	4,59

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
5	6	0	0	1	0

Теме реализоване у I васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1.1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1.2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1.3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар/октобар
	1.4 Процес адаптације на нову средину	септембар/октобар
	1.5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2.1 Планирање учења и учење по плану	октобар
	2.2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	новембар
	2.3 Мотивација у учењу	октобар/новембар
	2.4 Радне навике: развијање и неговање	октобар
	2.5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, средински, школски)	новембар
	2.6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	новембар/фебруар/ јун (онлајн)
	2.7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	децембар
	2.8 Читање – сложена ментална активност	јануар
Животне Вештине	3.1 Упознај себе	април/мај (онлајн)
	3.2 Емоције и емоционалне тешкоће	мај (онлајн)
	3.3 Вршњачко насиље	јануар
	3.4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	април (онлајн)
	3.5 Прихватање личних проблема и животних криза	април (онлајн)
	3.6 Лепоте и проблеми младалачке љубави*	
	3.7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	децембар
	3.8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	мај (онлајн)
	3.9 Супротстављање притиску вршњака	јануар
	3.10 Стрес и начини његовог превазилажења	март (онлајн)
	3.11 Ризична понашања и управљање ризицима*	
	3.12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	март (онлајн)
	3.13 Организација слободног времена	децембар
	4.1 Утицај масовних медија на развој личности	јануар

Живот у заједници	4.2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	март (онлајн)
	4.3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	март
	4.4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	март
	4.5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	новембар
	4.6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	април (онлајн)
	4.7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	октобар
	4.8 Спорт и насиље	децембар
	4.9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима*	
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	Све планиране теме су реализоване уз поштовање узрасних карактеристика ученика, њихових интересовања, потреба и могућности. Теме су реализоване и у складу са проглашеном епидемијом изазваном корона вирусом, тачније од 16. марта су се реализовале у вибер групи у којој су биле активне све ученице и још увек су активне. Уз горе наведене теме, сходно непредвиђеним околностима и ванредном стању, додате су и следеће теме: Учење и процес наставе у ванредним околностима, Хигијена и остале мере превенције у току пандемије и Актуелности. Ове теме су се реализовале у периоду ванредног стања.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	Сви исходи су остварени на сазнајном, емоционалном и вољном нивоу. Процес адаптације је текао без проблема, тако да су све ученице прихватиле одвојеност од куће, поштовале правила живота и рада у дому. Јасна им је организација функционисања у дому и васпитној групи. Одговорно су бринуле о себи и својим стварима. Нису имале проблема са сналажењем у школи и окружењу. Са једном ученицом другог разреда је требало више радити током месеца септембра. Ученица је одбијала да се прилагоди правилима живота и рада у дому, па се 1. октобра исписала из дома. Остале ученице су у потпуности остариле све наведене планиране исходе.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому,	Сазнајни исходи су остварени. Ученице су без проблема прилагодиле своје навике у учењу условима у дому, редовно су испуњавале школске обавезе и похађале наставу,

	– процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	примењивале су ефикасне методе и технике учења, плански су училе и показале интересовање за постизање школског успеха, користиле су помоћ у дому у интересним групама, библиотеци, групног васпитача и помоћ вршњака. Једна ученица је и поред свакодневних разговора одбијала да промени став према школским обавезама и учењу. Иста ученица није завршила разред, већ се упућује на поправни испит у августу из математике. Остале ученице су изузетно успешне, прилагодиле су се без икаквих потешкоћа на онлајн наставу за време ванредног стања. Сви наведени планирани исходи су и остварени. На крају школске године је двадесет ученица постигло одличан успех, чиме се потврђује претходна констатација.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које јористи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијамаи вредностима исказаним у медијима и непосденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању	Примећена је емотивна зрелост, свесност и знање о здравим стиловима живота, конструктивно коришћење слободног времена, сарадња са вршњацима, уочавање разлике између безбедног и небезбедног понашања. Ученице су водиле рачуна о личној хигијени, као и хигијени простора које користе. Показале су високи степен емпатије, па је у васпитној групи владао хармоничан однос. Јасни су им сви облици ризичног понашања, опасности хемијских и нехемијских зависности и знају да одаберу безбедно окружење и безбедне ситуације.

	(хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	Све ученице су прихватиле живот у заједници. Међусобно поштовање и прихватање различитости је допринело успешној сарадњи, међусобном разумевању и помагању у васпитној групи.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним активностима и потребама ученица. Индивидуални рад је реализован разговорима у Дому, а у току пандемије телефонским разговорима.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад је био примењен на почетку школске године са ученицама које су први пут у дому, ради лакше адаптације. Са једном ученицом је током целе школске године примењиван појачани васпитни рад у циљу побољшања школског успеха.
Састанак васпитне групе	Састанци су одржавани најмање два пута у току радне недеље, а у току прва два месеца три или четири пута недељно. Сталне тачке дневног реда су биле: Анализа живота и рада у Дому, Учење у Дому, Сарадња у Дому. У месецу септембру је одржано седамнаест састанака, октобру дванаест, новембру осамнаест, децембру петнаест, јануару осам, фебруару четири и у марту седам састанака. Од 15. 03. 2020. године, па до краја школске године састанци су се одвијали на вибер групи.
Сарадња са родитељима	Сарадња је са свим родитељима остварена. Сви родитељи су сваке недеље телефоном одјављивали или потврђивали останак своје деце у дому. Поред позива са захтевима за продужене изласке, било је и размене информација о животу и раду ученица, учењу и школском успеху, индивидуалним интересовањима ученица и актуелностима. Родитељи су посећивали Дом по личном нахођењу или по позиву групног васпитача. Најчешће су долазили родитељи ученица првог разреда. Током пандемије сарадња се одвијала путем телефонских позива и смс порука, а теме разговора су се односиле на пандемију, онлајн наставу, касније на исписивање из дома и Конкурс за пријем ученика у дом за наредну школску годину.
Сарадња са школама	Сарадња са школама се одвијала без проблема. Најчешћи начин сарадње је био лични или телефонски разговор са разредним старешинама. Истим путем је праћен школски успех ученица.

Учешће ученица у секцијама и комисијама Дома				
Фолклор	Литерарна	Драмска	Спортска	Збавне активн.
1	1	0	7	5

Учешће ученица у осталим активностима		
	Укупно сусрета	
Спортски сусрети са домовима	5	7
Спортски сусрети са школама	1	3
Сусрети са спортистима	0	0

Активности васпитача на нивоу Дома	Теретана	
	Секције и комисије	Одбојкашка секција
		Кошаркашка секција
		Комисија за утврђивање постојања и висине материјалне штете учињене од стране ученика
		Плесни клуб Артем

Извештај о раду друге васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученица у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
24	1	1	24

Распоред ученица по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
4	6	6	1	3	2	2	0

Распоред ученица по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
5	7	4	8

Просечан успех ученица васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,61	4,27	4,71	4,71

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
4	0	3	0	0	0

Теме реализоване у II васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	октобар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар/ октобар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септембар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар
	2. 3 Мотивација у учењу	новембар/ април (онлајн)
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	октобар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	децембар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	новембар/ фебруар
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	јануар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	март/ април (онлајн)
	2. 9 Каријерно вођење	мај (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	октобар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	децембар
	3. 3 Вршњачко насиље	новембар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	децембар/ април (онлајн)
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	април (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	март
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	јануар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	март
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	јануар
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	децембар
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	мај (онлајн)
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	март
	3. 13 Организација слободног времена	јануар/ април (онлајн)
	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	мај (онлајн)
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	јун (онлајн)

Живот у заједници	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	новембар
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима*	
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима*	
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	март/ април (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	јун (онлајн)
	4. 8 Спорт и насиље*	
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	током године
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	Теме предвиђене Годишњим програмом васпитног рада су делимично реализоване, пре свега због проглашења ванредног стања у РС, али и због продужетка зимског распуста због епидемије сезонског грипа. До проглашења ванредног стања, теме предвиђене Годишњим програмом васпитног рада су реализоване по плану. Након тога од 16 III 2020. теме су прилагођене актуелној ситуацији, па су се у складу са потребама ученица поново реализовале одређене теме. До проглашења ванредног стања посебан акценат стављен је на теме које се тичу адаптације ученица, учења и безбедности. Од средине марта, посебна пажња посвећена је темама које се тичу хигијене, здравља, квалитетног провођења слободног времена, кризним ситуацијама, утицају медија и интернета, мотивацији. Теме које су реализоване више пута: Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха Ученик у мрежи друштвених мрежа Читање – сложена ментална активност Организација слободног времена Мотивација у учењу Здрави стилови живота; хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију рада у дому, као н начин његовог функционисања – поштује правила понашања у дому, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа.	Исходи везани за ову програмску област су у потпуности остварени. Све ученице друге васпитне групе знају правила Кућног реда дома. Све познају начин функционисања Дома, знају своје обавезе према Дому. Исход који се односи на одвојеност од куће је остварен код 23 ученице, док је једна ученица имала проблема у адаптацији. Појачаним васпитним радом у сарадњи са родитељима ученица је почетно прилагођавање успешно превазишла до краја септембра. Ученице се добро сналазе у окружењу у коме су

		школа и Дом и знају да се старају о себи и својим стварима.
Учење и школска успешност	– прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – зна да постави реалистичне циљеве и преузме одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – спреман је да учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Све ученице су се успешно прилагодиле на услове учења у дому и редовно су извршавале своје школске обавезе. Ученице познају и ефикасно примењују различите стратегије учења. Научиле су да реално процењују свој школски успех и да прецизно одреде који су то чиниоци неуспеха и на којим пољима треба више радити. Ученице завршне године знају да поставе реалистичне циљеве и да направе планове учења и других активности како би дошле до остварења циља. Школски успех ученица прве године варира, неке ученице су свој успех покварилe, док је код једног броја дошло до побољшања успеха у односу на основну школу. На оствареност школског успеха утицало је више чинилаца, а највише рад у новонасталим условима и учење на даљину. Све ученице прве године показале су заинтересованост за учење и редовно испуњавање школских обавеза. Знале су коме треба да се обрате за помоћ, док су старије ученице ту помоћ радо пружале.
Животне вештине	– реално сагледава себе и сопствене потребе, -познаје одлике здравих стилова живота и одговорно се односи према сопственом здрављу, – води рачуна о личној хигијени и хигијени заједничких просторија – препознаје сопствена и туђа осећања – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску	Исходи везани за ову област су у потпуности остварени. Ученице реално сагледавају себе и сопствене потребе и препознају сопствена и туђа осећања. Спремне су да помогну једне другима. Једна ученица нерадо говори о својој породичној ситуацији. Ученице су научиле предности здравих стилова живота и свесне су ризика које носе лоше животне навике. Ученице изражавају правилне ставове према ризичним понашањима и бирају сигурно окружење. У случају да наиђу на проблем, знају коме да се обрате и затраже помоћ. У потпуности су упознате са вештинама комуникације, појмом невербалне комуникације. Међусобна комуникација је

	вршњака, – конструктивно реагује у стресним ситуацијама, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме да управља слободним временом	доста добра, као и комуникација са групним васпитачем.
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	Предвиђени исходи су у потпуности остварени. Ученице комуницирају на конструктиван начин и познају начине за конструктиво решавање сукоба. Понашају се зрело и научиле су да не треба нападати особу, већ проблем. У том смислу својим понашањем и поступцима показују да уважавају једна другу и да поштују међусобне различитости. Током трајања ванредног стања показале су изузетан тимски дух, бодриле су и подржавале једна другу. Биле су спремне да у сваком тренутку пруже помоћ уколико је то некоме потребно. Када су у питању домске активности, само пар њих је било вољно да се укључи у домска дешавања. Сходно томе, слабо иницирају промене које су усмерене на унапређење квалитета живота у дому. Издавајају се ученице четврте године које износе конструктивне предлоге који се односе на побољшање квалитета домских активности. А општи утисак је да Дом пружа изузетне могућности испуњавање школских обавеза, социјализацију и квалитетно коришћење слободног времена. Живот у дому, све ученице оцењују као безбедан, сигуран и квалитетан.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицама обављао се свакодневно у скаду са актуелним догађајима у васпитној групи, као и ускладу са личним потребама и активностима ученица. Интензиван индивидуални рад одвијао се са ученицама прве године, посебно првих дана њиховог прилагођавања на Дом, школу и нове услове за учење. Током ванредног стања и рада на даљину, комуникација се ученицама се одвијала путем вибер групе, а било је и индивидуалних телефонских разговора. Ученицама је пружана подршка у новонасталој ситуацији, упућиване су да прате наставу на даљину и да редовно извршавају своје школске

	обавезе. Осим тога пуно се разговарало о значају хигијене и здравих животних стилова, о важности поштовања прописаних мера. Ученице су се и међусобно подржавале и делиле савете, мотивисале једна другу и предлагале на које све начине може квалитетно да се проведе слободно време.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад односио се на појединачне случајеве. Ученица првог разреда имала је потешкоћа у адаптацији на дом, прве недеље по доласку. Свакодневним разговорима, уз активну сарадњу са родитељима, уз подршку старијих цимерки, ученица је успешно превазишла проблеме. Касније се активно укључивала у све активности васпитне групе, као и у активности које су организоване на нивоу Дома. Опомена васпитача изречена је трима ученицама због непоштовања правила Кућног реда. Појачаним васпитним радом, који је подразумевао свакодневне разговоре, као и сарадњу са родитељима, ученице су кориговале своје понашање и касније није било никаквих преступа. Исте ученице су ангажоване на састанцима васпитне групе у представљању правила Кућног реда.
Састанак васпитне групе	Састанци са васпитном групом организовани су најчешће једном месечно, када је било потребно ученице обавестити о дешавањима и активностима у Дому. Одржано је укупно 7 састанака васпитне групе. На састанцима васпитне групе ученице су обавештаване о актуелним догађајима у дому, вршила се анализа успеха и изостанака на класификационим периодима, говорило се о хигијени соба и заједничких просторија и разматрана су текућа питања актуелна у том тренутку. Састанцима је у просеку присуствовало 20 – 25 ученица. Последњи састанак васпитне групе тицао се вируса корона. Ученицама је наглашен значај хигијене, а обавештене су и о свим појачаним мерама које је Дом предузео у новонасталим условима. Након проглашења ванредног стања са ученица је одржаван свакодневни контакт. Осим разговора о свим актуелним дешавањима, пуно пажње било је посвећено праћењу наставе на даљину и пружању подршке у учењу и извршавању школских обавеза.
Сарадња са родитељима	Сарадња са родитељима ове школске године била је успешна и одвијала се у континуитету од почетка до краја школске године. Због нових правила која се тичу одјава ученика, родитељи су сваке недеље контактирали са васпитачем. Сви родитељи ученика прве године, показали су велико интересовање за понашање ученика, за њихово прилагођавање како на дом, тако и на школу. Родитељи свих ученица су редовно обавештавани о свим променама које у се дешавале на нивоу дома. Са малим бројем родитеља се кумуникација свела само на позивање васпитача ради одјава. Родитељи су контактирани и током ванредног стања, како би се размениле информације о здравственом стању ученица и њиховим школским обавезама.
Сарадња са школама	Сарадња са школама одвијала се у континуитету од почетка школске године до увођења ванредног стања. Та сарадња подразумевала је разговоре са разредним старешинама и појединим професорима стручних предмета. Сарадња се у главном одвијала након класификационих периода, а у појединачним случајевима и чешће.

Учешће ученица у секцијама и комисијама Дома				
Плесни студио	Фитнес	Драмски студио	Новинарска секција	Забавне активности
3	3	1	3	10

Учешће ученица у осталим активностима		
Манифестација		Учешће ученица
Хемијада		2
	Укупно сусрета	
Спортски сусрети са домовима	1	2
Спортски сусрети са школама	1	2
Сусрети са спортистима	2	3

Активности васпитача на нивоу Дома	Интересни рад српски језик и књижевност	
	Секције и комисије	Секција за културно забавни живот
		Поетско сценски приказ
		Нутриционистички клуб
		Новинарска секција

Извештај о раду треће васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученица у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
30	0	0	30

Распоред ученица по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угоститељска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
3	4	8	0	3	5	7	0

Распоред ученица по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
11	9	7	3

Просечан успех ученица васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,53	3,98	4,58	4,58

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
3	0	0	0	0	0

Теме реализоване у III васпитној групи		
Област	Теме	Време реализације
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар (током године)
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	октобар (током године)
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар, октобар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септембар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар (током године)
	2. 3 Мотивација у учењу	октобар (током године)
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	јануар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, срински, школски)	децембар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	током године
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	март
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	фебруар
	2. 9 Каријерно вођење	мај, јун
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	новембар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	мај (онлајн)
	3. 3 Вршњачко насиље	децембар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	октобар, новембаприл (онлајн)
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	март, април (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	март
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	новембар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	април (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	јануар
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	фебруар
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	март
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	октобар децембар
	3. 13 Организација слободног времена	мај (онлајн)

Живот у заједници	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности*	јун
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	фебруар
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	децембар
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	март
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	новембар, април
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа*	мај
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	фебруар
	4. 8 Спорт и насиље*	јун
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	током године
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања.		
Укупно 36 тема		
Реализација	Васпитни рад је планиран тако да подразумева поштовање узрасних карактеристика ученика и индивидуалних разлика међу њима, а истовремено омогућава васпитачу да боље упозна и прати ученике, њихове потребе, интересовања, могућности, актуелна дешавања и да у складу с тим одабере одговарајуће садржаје, начине рада и временску динамику. У првом полугодишту теме раелизоване према утврђеном распореду. Неке теме из области адаптације и учења, као и оне које су одвеликог значаја за живот, рад и безбедност ученица, обрађене су и више пута у току полугодишта. Такође, све теме из другог полугодишта до 15. марта 2020. године реализоване су благовремено и успешно. С обзиром да између свих ових области постоји веза и да су оне неодвојиве и природно се прожимају, тако су и теме и облици рада, методе и технике које су коришћени при реализацији тема међусобно интегрисани и реализовани на свим узрастима. У току године је, у складу са конкретним потребама и дешавањима на нивоу групе, дошло до допуњавања и проширивања појединих тема, а добар део тема је обрађен више пута. Пошто је средином марта уведено ванредно стање због појаве COVID-а 19, школе су престале са радом па су и ученице отишле својим кућама. Настављен је свакодневни рад на даљину са ученицама, све предвиђене теме које су одговарале актуелној ситуацији су уврштене у кориговане планове рада, неке од обрађених су поновљене, а три теме су остале необрађене са ученицама.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на	Сви исходи су остварени на сазнајном нивоу код свих ученица. Поштовање Кућног реда на различитом је нивоу код ученица, зависно од степена њихове заинтересованости, рада и одговорности. Ученице знају да делотворно и конструктивно учествују у друштвеном животу, неугрожавајући интересе, потребе, осећања и права других. Све ученице су упознате са правилима понашања која су прописана у дому и поштују их.

Адаптација на живот у Дому	живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	На емоционалном нивоу остварен исход који се односи на прихватање одвојености од куће и прилагођавање на нову школску средину код већег броја ученица. Изузетак је једна ученица са којом сам имала појачан индивидуални рад и помоћ у адаптацији, укључујући и њене родитеље. На вољном нивоу оствареност исхода је задовољавајућа, јер и кад се у нечему не сналазе, спремне су да траже помоћ и информације. Конструктивно, аргументовано и креативно доприносе раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. Значајно је напоменути да је већина спремна да помогне другима, што указује на чињеницу да је вољни исход остварен у значајној мери.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у	Ученице знају да планирају време за учење и да организују процес учења и управљају њим. Ефикасно користе различите стратегије учења, прилагођавају их природи градива и циљевима учења. Познају различите врсте текстова и умеју да изаберу адекватну стратегију читања. Умеју да процене сопствену успешност у учењу; идентификују тешкоће и знају како да их превазиђу. Код појединих ученица проблем се јавља када сазнања треба применити, што сам уочила и донекле успела да их упутим у начин повезивања знања из различитих предмета, а такође и са конкретним ситуацијама у животу. До значајног побољшања постигнутог успеха дошло је код неколико ученица, што сам очекивала још од почетка школске године, јер сам приметила да промениле своје понашање и приоритете у односу на предходне године. Уз интезивну сарадњу са родитељима и школом успех није изостао. Планирање учења и постављање адекватних циљева су потпуно остварени код свих ученица. Код ученице трећег разреда, техничар за компјутерско управљање, уочен је недостатак жеље, мотивације и недовољне остварености вољних исхода. Уз предузете мере и сарадњу са родитељима, дефинисан је и решен проблем ученице. Код 80% ученица у васпитној групи уочава се прилагођавање навика учења условима прописаним у Дому, познавање метода и стратегија учења, постављање реалистичних циљева, заинтересованост за школски успех што доводи и до одличних резлтата у учењу.

	организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Преостали број ученица се и даље прилагођава условима учења у дому, али такође постиже добре резултате у школи. Добар део ученица показује спремност да другима помогне у учењу и решавању школских задатака, а такође да учествује у организованим додатним активностима. Код свих ученица матураната остварени су и емоционални и вољни исходи готово у потпуности и постоји потпуна контрола над планирањем процеса учења, како у школи тако и за пријемни испит.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака,	Сазнајни исходи су готово у потпуности реализовани. Ученице имају сазнања о здравим стиловима живота и последицама негативних животних навика. Примењују научена знања о личној хигијени, хигијени и проветравању просторија, заштитно хигијенским мерама у одређеним ситуацијама, поштују изолацију и избегавају блиске физичке контакте. Због потреба и дешавања у школи и околини, у току школске године, доста је рађено на темама о пушењу, алкохолизму, наркоманији и свим пороцима који прете младом човеку у данашње време. Ученице познају карактеристике основних заразних болести, њихове изазиваче и мере превенције. Разумеју значај лекова и правилног начина њихове употребе за очување здравља. Познају могуће последице коришћења никотина, алкохола и других психоактивних супстанци. Посебна пажња посвећена је обради тема о безбедности ученика при коришћењу интернета. Ученице углавном препознају сопствена и туђа осећања, спремне су да помогну другима. Уочава се да је повезаност већа међу ученицама које похађају исту школу, као и код ученица које су дошле из истог места и школе. Код једног броја ученица изостаје спремност да се говори о сопственим осећањима. Упознате су са вештинама ненасилне комуникације, имају добру међусобну комуникацију и комуникацију са групним васпитачем, осталим васпитачима, као и свим особљем у Дому. Ученице су научиле како и од кога да траже помоћ, уколико одређени проблем не могу саме да реше. На основу анкетних испитивања, као и разговора са ученицама, исходи који се односе

	– у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	на безбедност ученица су остварени. Све ученице се у Дому осећају безбедно, сматрају да насиља у Дому нема. Разликују слабије негативне емоције од стресних и употрбљавају поступке за смањење и контролу стреса. Ученице су научиле правилно да користе слободно време, већина њих је укључена у активности које се организују у Дому.
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	Ученице имају осећање припадности групи, Дому, одређеним културним заједницама, локалној заједници, региону у којем живе, ширем друштву, држави Србији. Групна динамика је на на високом нивоу. Складност у групи је задовољавајућа. У мањој мери издвајају се три ученице трећег разреда, од којих је једна изабрала опцију како рекреативних активности ван Дома тако могућност увећавања нивоа свог знања самообразовањем. Друге две ученице нису заинтересоване ни за шта што се дешава у Дому, а није обавезно. У раду са групом на развијању односа са другима, ослањала сам се на помоћ старијих чланова групе, посебно на председника васпитне групе, која ми је пуно помогла код остваривања исхода који се односе на уважавање различитости, поштовање разлика у мишљењу и интересима, испољавање социјално пожељних облика понашања и конструктивну комуникацију. Старије ученице су биле добар пример млађим. Остварена је добра комуникација између ученица матураната и ученица првог разреда, уз подршку и помоћ коју су старије ученице пружале млађим у свим сегментима живота и рада. Научиле су да међусобно сарађују и кад је потребно наступају као тим. Бирају и заступају опцију која одговара сваком члану васпитне групе. Може се закључити да је вољни исход који се односи на спремност да пруже помоћ онима које имају тешкоће, остварен на високом нивоу. Ученице конструктивно и ненасилно решавају сукобе и ризичне ситуације. Посебно бих истакла да већина ученица у групи уме да аргументовано и слободно износи сопствено мишљење, а да при томе уважава различитост и поштује права других. Својим активностима у школи, дому и заједници афирмишу дух толеранције, равноправности и дијалога.

		У групи нема дискриминације ни по ком основу, толеранција је на задовољавајућем нивоу.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним афинитетима, активностима и потребама ученица. Ученицама I разреда пружана је помоћ у процесу адаптације на нову средину и школу и одвојеност од куће, сталним разговорима и подршком. Проблеми у прилагођавању на домски начин живота, решавани су свакодневно, вођени су разговори у смислу разјашњавања, објашњавања, саветовања и у највећој мери оснаживања за превазилажење криза као и на подизање самопоуздања. Утицала сам на чланове групе, њихово међусобно зближавање, уочавање проблема других, охрабривала ученице да истрају и изборе се са већином тешкоћа на које су наилазиле. Велика пажња је посвећивања безбедности ученица у Дому и ван њега. Посебна пажња је посвећена подизању свести о постојању проблема било у учењу, односу са вршњацима, родитељима, дефинисању циљева или било ком другом проблему. Велика пажња посвећена је учењу и успеху ученица. Циљ је био проблеме ученика учинити видљивим како би их могли тематизовати, разговарати о њима и заједнички их кориговати. У току ванредног стања ученице су свакодневно контактиране путем вибера, саветована им је заштита и чување здравља као и поштовање мера прописаних од стране надлежних. Настављена је размена мишљења и искустава, као и саветовање о свим питањима и задацима који интересују и забрињавају ученице.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад, обављен у смислу појачане контроле учења, као и проналажења ефикаснијих метода и техника учења које им више одговарају код оних ученица које су у првим месецима показале лошији успех у школи. Такође неколико ученица се мало теже уклопило у обавезе око хигијене и уређења соба. Примером, свакодненом контролом, разговорима и упутствима постигнути су резултати. Уз сарадњу родитеља, педагога и групног васпитача појачан васпитни рад је показао своје позитивне ефекте у планираном року, код свих ученица.
Састанак васпитне групе	Састанци са васпитном групом су организовани онда када је требало ученице упознати или подсетити их на нека правила понашања, када је требало организовати неку активност, договорити се о даљем раду или на захтев ученика уколико се десио неки проблем у групи. Одржано је седам таквих састанака (записници се налазе у дневнику васпитног рада) у периоду септембар – март, док су ученице биле у дому. Ученице су обавештаване о одлукама Педагошког већа које се односе на њих, њихов живот и рад у Дому, учешћу и постигнутим резултатима на такмичењима на којима су учествовали станари Дома. Углавном је било речи о актуелним дешавањима у Дому, о школској успешности ученика и о поштовању Кућног реда Дома, личној хигијени и хигијени соба. Ученице су имале могућност да питају, да изнесу своје мишљење и подстицане су на критичко размишљање уз изношење аргумената. Састанцима је присуствовало просечно 24 до 26 ученица. Путем вибера размењивана су групна искуства, доживљаји и задаци

	ученица у време ванредног стања проузрокованог појавом вируса.
Сарадња са родитељима	Чести контакти са родитељима, посебно ученика првог разреда олакшали су процес адаптације ових ученика у великој мери. Родитељи појединих ученика су били посебно ревносни у сарадњи, заинтересовани за рад и понашање своје деце, док постоје и родитељи који нису били спремни на сарадњу, осим у случајевима када треба да одјаве своју децу за излазак после повечерја. Обављена је појачана сарадња и са њима, због увођења обавезног одјављивања ученица од стране родитеља, када оне крену кући за викенд. Поједини родитељи су обавили сарадњу са стручним сарадником, педагогом Дома, која им је помогла у решавању различитих проблема (лични проблеми, недовољно самопоуздање, непоштовање Кућног реда дома). Са аспекта целе васпитне групе гледано, сарадња са родитељима је била углавном телефонским путем, врло мали број родитеља је посећивао Дом. У време ванредног стања обављани су чести телефонски разговори са родитељима у смислу контроле рада и здравственог стања ученица.
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била редовна и добра. Контакт са предметним наставницима, разредним старешинама и педагозима школа одвијао се по потреби и био је одличан и користан. Најчешћа сарадња је била са разредним старешинама појединих ученица другог и четвртог разреда, јер су периодична и неоправдана изостајања тих ученица са наставе одређених предмета захтевала интервенцију, па је ова сарадња била веома корисна и успешна и ова појава је на време прекинута код већине ученица. Захваљујући увиду у резултате учења и предузимању мера, ученице су постигле веома добре резултате на крају школске године. Због ванредне ситуације у другом полугодишту ова сарадња је обављана путем телефона и друштвених мрежа.

Учешће ученица у секцијама и комисијама Дома				
Плесни клуб	Литерарна	Фитнес	Спортска	Збавне активн.
4	1	2	7	9

Учешће ученица у осталим активностима		
Манифестација, клуб		Учешће ученица
ЈАЗАС – обука и волонтер		2
Фестивал науке		3
ЦЗНТК Абрашевић		2
ФК Раднички		1
Хемијада		2
	Укупно сусрета	
Спортски сусрети са домовима	1	2
Спортски сусрети са школама	1	2
Сусрети са спортистима	2	3

<table>
<tr><td rowspan="5">Активности васпитача на нивоу Дома</td><td colspan="2">Интересни рад физика и математика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рад са компјутерима</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Секције и комисије</td><td>Плесни студио</td></tr>
<tr><td>Етно музика</td></tr>
<tr><td>Ажурирање сајта</td></tr>
</table>

Извештај о раду четврте васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученица у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
30	0	0	30

Распоред ученица по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
2	8	3	3	7	4	2	1

Распоред ученица по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
6	11	9	4

Просечан успех ученица васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,54	4,37	4,76	4,76

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
5	4	0	0	0	0

Теме реализоване у IV васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	новембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	октобар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	октобар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септ. /октобар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	септ. /октобар
	2. 3 Мотивација у учењу	октобар/април /мај (онлајн)
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	октобар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	новембар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	децембар
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	јануар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	децембар
	2. 9 Каријерно вођење	мај (онлајн)
Животне вештине	3. 1 Упознај себе	септембар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	март
	3. 3 Вршњачко насиље	март
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	новембар
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	март
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	фебруар
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	децембар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	март
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	март
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	април/мај
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	децембар
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	април (онлајн)
	3. 13 Организација слободног времена	април (онлајн)
Живот у	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	мај (онлајн)
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	април (онлајн)
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	фебруар/ април (онлајн)
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	јануар

заједници	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	фебруар/март/ април (онлајн)
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	мај (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	март
	4. 8 Спорт и насиље	јун (онлајн)
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	октобар
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	У периоду 15. 3. – 20. 6. васпитни рад се одвијао преко месинџер апликације. Предвиђене теме реализовале су се кроз радионичарски рад, рад у паровима, индивидуални рад, рад у васпитној групи као и писменом преписком на групном чету. Све теме планиране планом и програмом васпитног рада су реализоване уз активно учешће свих ученица. Поједине теме су се реализовале и више пута.	

	Исходи	Оствареност исхода
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	Ученице су упознале, прихватиле и у домским условима функционишу по правилима Кућног реда дома. Адаптација је текла без проблема код свих нових ученица. Није било потешкоћа око одвојености од куће и имале су изграђен висок степен хигијенских навика. Научиле су на који начин и од кога могу да добију све потребне информације и помоћ.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро	Научиле су да примене стратегије учења, планирају своје време и руководе се тим планом. Знају да процене своје знање и свој успех. Врло радо излазе у сусрет да помогну онима који имају проблема у учењу. Учествују у додатним активностима. Знају да мотивишу себе користећи различите технике мотивације. Ученице старијих разреда овладале су постављањем животних циљева, постављају хијерархију приоритета, познају кораке ка њиховој раелизацији.

	познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосредном окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	Реалне су у сопственој процени себе и других, знају да искажу сопствене потребе, али и да саслушају и помогну другима, препознају сопствена, али и туђа осећања, воде рачуна о хигијени, здрављу, познају принципе здраве исхране. Разумно се понашају у сукобима, одупиру се притиску вршњака, веома им је важна безбедност и осећај сигурности који пружа Дом. Познају хемијску и нехемијску зависност, одговорно се односе према себи. Рационално организују слободно време.
	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, -комуницира на друштвеним мрежама и прави селекцију у избору извора	Комуницирају, социјално едуковани, владају правилима у сукобу, знају да сарађују и буду одани чланови тима. Користе друштвене мреже свесно избегавајући неиспитане странице. Праве разлику између кича и уметности. Врло радо су учествовале у домским

Живот у заједници	информација – изражава критички однос према информација из медија – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу” – сагледава проблем из,, туђих ципела“ – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	активностима.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним активностима и потребама ученица.
Појачан васпитни рад	Током школске 2019/20. није било потребе за појачаним васпитним радом. Са ученицама се редовно разговарало о важности хигијене, о редовном учењу и извршавању школских обавеза. Ученице су свакодневно упућиване у основна правила Кућног реда.
Састанак васпитне групе	Састанци са васпитном групом су организовани онда када је требало, а најчешће се поклапало са терминима Педагошког већа васпитача, што је и представљало обавезну тачку дневног реда. Током школске 2019/20. Године, одржано је укупно 8 састанака васпитне групе. Ученице су обавештаване о актуелним дешавањима у Дому и припремане на оно што је требало да се догоди (узимање учешћа на Домијадама, забавним вечерима, присуствовање трибинама најављених гостију). Стална тема је био и Кућни ред дома као и лична и општа хигијена у домским условима. Након проглашења ванредног стања, комуникација са ученицама се одвијала свакодневно путем месинџер групе.
Сарадња са родитељима	Контакти са родитељима обично су остваривани у тренуцима када су ученице имале захтеве за продужене изласке. У случају једне ученице, веома често је оствариван контакт са тетком (старатељ) због школског успеха, а код две ученице првих разреда телефонски контакти су интезивирани због недовољних оцена и консултација како би се ученицима пружила сва расположива помоћ. У периоду 15. III – 20. VI са родитељима је оствариван телефонски контакт како бих се обавештавала о праћењу онлајн наставе ученица, њиховом извршавању школских обавеза, здравственом стању породица и условима конкурса за наредну школску годину.
Сарадња са школама	Сарадња са школама у случајевима где су ученице имале незадовољавајући школски успех одвијала се чешће, ван

	класификационих периода, као и код ученице која је дужи временски период била на боловању. У осталим случајевима сарадња се одвијала по завршеном класификационом периоду.

Учешће ученица у секцијама и комисијама Дома				
Фолклор /плес/драмски студио	Литерарна /новинарска	Ликовна	Спортска	Забавне активности /нутриц. клуб
1/1/2	2	1	5	4

Учешће ученица у осталим активностима	
Манифестација	Учешће ученица
ЈАЗАС – обука и волонтер	1

Активности васпитача на нивоу Дома	Интересни рад хемија	
	Секције и комисије	Ликовна секција
		Секција за културно забавни живот у дому
		Секција за естетику и естетско уређење Дома Нутриционистички клуб

Извештај о раду пете васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученица у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
28	1	2	29

Распоред ученица по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угоститељска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
5	4	2	0	5	8	5	0

Распоред ученица по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
14	9	1	5

Просечан успех ученица васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,42	3,93	4,50	4,50

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
5	1	1	0	1	0

Теме реализоване у V васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септембар/ април (онлајн)
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар/април (онлајн)
	2. 3 Мотивација у учењу	октобар/март
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	новембар/март
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	новембар/ јануар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	децембар/ мај (онлајн)
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	октобар/март
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	децембар
	2. 9 Каријерно вођење	мај/јун (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	новембар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	новембар
	3. 3 Вршњачко насиље	јануар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	октобар
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	децембар
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	децембар
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	фебруар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	мај (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	март
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	мај (онлајн)
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	фебруар
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	фебруар
	3. 13 Организација слободног времена	април (онлајн)
Живот	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	јун (онлајн)
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	март
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	јануар
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	децембар

у заједници	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	јануар
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	април (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	новембар
	4. 8 Спорт и насиље	март
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	током године
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	Васпитни рад је од септембра 2019. године до марта 2020. године спровођен према предвиђеном плану и програму. Почетак школске године обележиле су теме у вези са адаптацијом ученица на нове домске услове живота будући да је у петој васпитној групи 21 нова ученица (први пут у Дому). Ученице су упознате са правима и обавезама живота у дому. Васпитач их је усмерио да редовно испуњавају школске обавезе. Незнатне промене у раду донело је одлагање почетка другог полугодишта за 24. фебруар због епидемије грипа. Како је 15. марта Влада Републике Србије објавила одлуку о увођењу ванредног стања, због пандемије вируса ковид-19, ученици су напустили дом, а васпитни рад је настављен путем вајбер групе и индивидуално, телефонским разговорима и имејл препискама.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ	Очекиване исходе из ове области 28 ученица је у потпуности остварило, док је са једном ученицом (која је имала потешкоћа у адаптацији у школи) појачан индивидуални рад. Ученице познају организацију дома и правила живота у дому кроз Кућни ред дома и Правилнике. Знају своја права, али и обавезе које се односе на живот у дому. Пета васпитна група броји 21 новопримљену ученицу, од којих је 14 прва година. Све ученице су успешно прихватиле одвојеност од куће и уз помоћ и подршку васпитача и старијих ученица брзо су се уклопиле у домски контекст. Ученице знају коме и на који начин да се обрате за помоћ и информације. Ученице које су раније боравиле у дому новопримљеним девојчицама биле су отворене за помоћ и подршку.
	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења,	Планирани исходи који се односе на

Учење и школска успешност	– прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	област Учење и школска успешност су остварени у потпуности код 26 ученица. Три ученице су имале потешкоћа да реално процене сопствени успех и направе краткорочне и дугорочне планове активности. Укључене су у интересну групу за математику и васпитним утицајем до краја године су дошле до жељеног успеха. Ученице познају и примењују ефикасне стратегије учења: користе се помодоро техником, праве мапе ума, праве планове за учење. Прилагодиле су навике учења условима у дому и поштују време учења, користе учионице и информатички кабинет. Ученице које су у дом дошле са слабијим успехом благовремено траже помоћ и прикључују се интересним групама из српског језика, математике, енглеског језика, хемије. Ученице неретко помажу и једна другој у испуњавању школских задатака. Од 15. марта и проглашења ванредног стања услед пандемије вируса корона, настава се у школама одвија "на даљину" путем гугл учионице, в ајбер група... Једна ученица није имала материјалних могућности за праћење наставе, о чему смо благовремено обавестили разредног старешину.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, -одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које јористи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијамаи вредностима исказаним у	Новонастала здравствена ситуација у земљи ученице је ставила пред несвакидашњи изазов. Ученице су се понашале озбиљно и одговорно, схватајући да је одговоран однос према сопственом здрављу уједно и начин да заштите своје најближе. У петој васпитној групи није било ученика заражених вирусом ковид-19. Ученице су показале да познају правила за одржавање личне хигијене, да воде рачуна о хигијени заједничких просторија. Ученице су у стању да препознају своја и туђа осећања и да их испољавају на социјално прихватљив начин. Уче да комуницирају асертивно, да наступају самопоуздано, али и да уважавају друге. Стресу се супротстављају

	медијима и непосденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	емоционалном вентилацијом у кругу пријатеља, физички су активне. Уколико имају потешкоће – доживљавају их као изазов, а ако не могу саме да изнађу решење-з нају коме да се обрате. Дом доживљавају као изузетно безбедно место за живот. У стању су да се одупру притиску вршњака у школи (омаловажавање ученица које су из сеоских средина, различити „изазови“ на друштвеним мрежама), да препознају ризична понашања и да изаберу неризично окружење. Да умеју да конструктивно користе слободно време показале су током трајања ванредног стања – учећи стране језике, користећи е-библиотеку, гледајући онлајн представе, концерте, посећујући галерије.
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	Ученице својим понашањем и поступцима показују да поштују права других. Залажу се за неговање толеранције и емпатије. Препознају конфликтне ситуације и умеју да комуницирају конструктивно (директне и пристојне, исказују емпатију једна за другу и траже решења, ако дође до несугласица). Групу чине ученице које похађају различите школе, различитих су година и интересовања, али исказују жељу да се боље упознају. Старије ученице су отворене за сарадњу и нуде своју помоћ новопримљеним ученицама – да се лакше адаптирају на дом или школу, али и у испуњавању школских обавеза. Девојчице радо учествују у активностима које организује дом. Ученице четврте године су са тугом и неверицом прихватиле завршетак школске године без матурантске вечери у дому.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицама се обављао свакодневно и у свакој прилици која је дозвољавала његову примену. Трима девојчицама су родитељи разведени, а од тога једна ученица Т. Л. није и не жели никакав контакт са оцем. Трима девојчицама су очеви преминули. Једна ученица је усвојена и за њу доба адолесценције доноси и нове изазове у смислу упознавања себе. Једна ученица Н. М. је била сведок породичног насиља. Са свим овим ученицама је обављен већи број индивидуалних разговора, како би се изнашла најбоља решења за пружање подршке која им је неопходна.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад у петој васпитној групи је био је примењен у два случаја: Ученици М. В. је изречена мера – укор пред искључење –због неодобреног и непријављеног одсуствовања из дома. Ученици С. М. је изречена мера -опомена васпитача – због непоштовања повечерја. Појачан васпитни рад са ученицама је дао позитивне резултате.
Састанак васпитне групе	У школској 2019/20. години држано је 7 састанака са васпитном групом. Планирано је да се састанци одржавају једном месечно, те да се са њима разговара о текућим проблемима или актуелностима. Теме састанака су биле разноврсне-од упознавања новопримљених ученица са Кућним редом и Правилницима дома, информисања ученица о одржаним педагошким већима, најавама различитих такмичења, квизова, гостовања. Ученицама је предочено како да се понашају у случају земљотреса, а потом су и обавештене о препорукама Министарства за појачање хигијенских мера у циљу сузбијања пандемије вируса корона. Посећеност састанцима кретала се у распону од 24 до 26 ученица. Ученице које су биле спречене да присуствују састанцима, биле су информисане о садржају састанка од својих собних другарица.
Сарадња са родитељима	Будући да се специфичност пете васпитне групе огледа у великом броју новопримљених ученица, сарадња са родитељима је била остваривана на недељном нивоу. Родитељи су добијали препоруке за олакшавање периода адаптације, а давали су неопходне информације васпитачу у вези са навикама ученика, које могу бити значајне за овај период. Након периода адаптације, контакти са родитељима су углавном базирани на редовним одјавама ученица за викенд, те евентуалним проблемима са којима се ученице или њихови родитељи суочавају, а који могу да услове промене понашања код ученица (евидентирано у дневнику васпитног рада). Неким родитељима је било неопходно подсећање да би измирили дуговања за дом.
Сарадња са школама	Почетак школске године обележила је интензивна сарадња са школама у циљу упознавања васпитача и разредних старешина ученика. Контакти су потом остваривани путем електронских порука или телефонски, а за сваки класификациони период и лично (са разредним старешинама, педагозима/психолозима, помоћницима директора), како би се добио увид у оцене и изостанке ученика у електронском дневнику. У случају Н. М. била је појачана сарадња са школским педагогом и разредним старешином девојчице, како бисмо их информисали о

	специфичној породичној ситуацији у којој се ученица налази.

Учешће ученица у секцијама Дома					
Фолклор	Литерарна	Спортска	Забавне активн.	Новинарска	Фитнес
1	1	5	6	2	5

Учешће ученица у осталим активностима	
Манифестација	Учешће ученица
Хемијада	3

Активности васпитача на нивоу Дома	Интересна група за српски језик	
	Секције и комисије	Члан Дисциплинске комисије

Извештај о раду шесте васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученица у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
24	1	1	24

Распоред ученица по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
0	3	5	0	2	3	8	3

Распоред ученица по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
6	3	6	9

Просечан успех ученица васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,51	4,16	4,54	4,54

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
2	2	0	0	0	0

Теме реализоване у VI васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	октобар/ мај (онлајн)
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар/ мај (онлајн)
	2. 3 Мотивација у учењу	окт/јан/ април (онлајн)
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	новембар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	новембар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	дец/март
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	децембар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	јануар/ април (онлајн)
	2. 9 Каријерно вођење*	
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	новембар/ мај (онлајн)
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	децембар
	3. 3 Вршњачко насиље	јануар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	јануар/ април (онлајн)
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	април (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	децембар
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности) *	
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема*	
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	новембар
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења*	
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	април (онлајн)
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	октобар
	3. 13 Организација слободног времена	април (онлајн)
	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	фебруар/мај

Живот у заједници	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других*	
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији*	
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	мај (онлајн)
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима*	
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа*	
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	октобар
	4. 8 Спорт и насиље	фебруар
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	новембар
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	Већина тема предвиђених Годишњим планом рада за школску 2019/20. годину су реализоване. Из прве области реализоване су све теме, из друге једна тема није реализована, из треће две и из последње нису реализоване четири теме. Разлог је проглашење ванредног стања у РС 15. III 2020. године, што је за последицу имало промену начина рада са ученицама, а самим тим и прилагођавање тема тренутним условима и потребама ученица. Након увођења ванредног стања, успостављена је свакодневна комуникација са ученицама путем вибер групе. Током онлајн рада реализоване су теме које се тичу безбедности ученица, развијања и неговања односа у кризним ситуацијама, упућиване су како да квалитетно проведу слободно време и имале су сталну подршку приликом савладавања наставних садржаја.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	Исходи планирани у оквиру ове области у потпуности су испуњени. Ученице су на крају године биле упознате са Кућним редом дома и поштовале су га. Упознале су се са правима и обавезама које имају и иста уважавају и испуњавају. Ученице које су први пут у дому су врло брзо увиделе коме треба да се обрате у сваком тренутку, тако да могу да се снађу у новом окружењу – како у дому, тако и у школи.
	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и	Исходи предвиђени у овој области потпуно су остварени на нивоу групе. Све ученице су научиле да

Учење и школска успешност	предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	ускладе своје навике у учењу са условима у дому. Способне су да процене школску успешност и да реално сагледају последице свог понашања. Одређени број ученица не показује редовност у испуњавању школских обавеза, што резултира слабијим успехом у школи. Неке ученице такође не траже благовремено помоћ у учењу, али својим темпом усвајају добре радне навике. Све ученице су спремне да помогну другима у области коју добро познају.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијамаи вредностима исказаним у медијима и непосрденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши,	Исходи предвиђени у овој области су у потпуно остварени. Умеју да јасно дефинишу своја осећања и емоције везане за различите животне ситуације. Изражавање емоција, љубавних, али и свих других, код свих ученица се одиграва на социјално прихватљив начин. Научиле су да информације из медија не треба да примају безрезервно и да све треба да провере. Имају изражен сопствени став и гледиште на већину ствари која их окружује.

	– уме конструктивно да користи слободно време.	
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	Исходи предвиђени у овој области су остварени. Ученице ове групе комуницирају међусобно и са другим ученицама дома на конструктиван начин, без дискриминације и непоштовања. У оквиру васпитне групе изражена је међусобна сарадња, те ученице функционишу као тим. Поштују и уважавају различитост, прихватају одговорност за своје поступке, учествују у активностима које организује дом.

Индивидуални рад	Индивидуални рад се са ученицама спроводи свакодневно. Теме разговора су првенствено везане за успех у школи, а поред тога воде се и разговори везани за актуелна дешавања у васпитној групи и дому. Такође се разговара и о личним активностима ученица, њиховим потребама и потешкоћама са којима се свакодневно сусрећу на личном плану. Током ванредног стања (15. III – 07 V 2020.) са ученицама се такође свакодневно комуницирало, путем вибер групе. Првенствено се говорило о здравственом стању ученица и њихових укућана, али су обрађене и теме планиране програмом васпитног рада. Теме су прилагођене измењеним условима, а да при том није нарушен предвиђени план и програм рада. У овом периоду већа пажња је посвећена разговорима о хигијени, физичкој активности, емотивном стању ученица. Ученице су анимиране да посвете пажњу и културним дешавањима која су им била доступна на интернету.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад се пре свега одвијао кроз свакодневне разговоре са вапитачем, иако никакве мере нису биле изречене ни једној ученици. То се пре свега односи на рад са ученицама које су први пут ове школске године у Дому, али и на оне које су већ боравиле у установи, а ипак не поштују правила Кућног реда у сваком тренутку. О понашању ученица обавештени су и родитељи, који су са своје стране такође утицали на боље понашање ученица.

Састанак васпитне групе	Састанци васпитне групе одржани су 7 пута у току школске године. Састанци су одржавани у складу са потребама групе, а првенствено су обрађиване теме везане за успех у школи. На састанцима су ученице обавештаване о актуелним дешавањима у Дому, такмичењима која се одржавају на нивоу домова региона и републике, предавањима у Дому, променама које су наступиле на нивоу нашег дома. Последњи састанак групе одржан је пред увођење ванредног стања и тада су ученицама предочене мере појачане хигијене које је неопходно спроводити како због сопствене сигурности, тако и због колектива у коме се налазе.
Сарадња са родитељима	Контакт са родитељима се одвијао континуирано током читаве године. Најчешће се контакт остваривао телефонским путем, а по потреби су родитељи долазили и у Дом. Чешће се контактирало са родитељима ученица које су први пут у Дому. У сарадњи са родитељима није било никаквих проблема.
Сарадња са школама	Са школом и разредним старешинама уска сарадња постоји током читаве школске године, а нарочито је интензивна на крају класификационих периода. Након анализе успеха или уочених проблема у раду појединих ученица, редовно су контактирани предметни професори и разредне старешине. Разговором о датом проблему, заједнички смо долазили до решења, увек имајући у виду интересе ученица и оно што је у датом тренутку најбоље за њих. Током другог полугодишта није било интензивне сарадње, с обзиром на околности.

Учешће ученица у секцијама и комисијама Дома				
Фолклор	Ликовна	Музичка	Спортска	Забавне активности
0	1	4	3	3

Учешће ученица у осталим активностима		
	Укупно сусрета	Учешће ученица
Спортски сусрети са домовима	2	0
Спортски сусрети са школама	2	3
Сусрети са спортистима	2	3

Активности васпитача на нивоу Дома		
	Секције и комисије	Естетско уређење Дома и домске околине
		Ликовна секција
		Нутриционистички клуб

Извештај о раду седме васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученица у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
21	1	1	21

Распоред ученица по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
3	6	1	1	0	5	4	1

Распоред ученица по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
13	4	2	2

Просечан успех ученица васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,45	4,19	4,53	4,53

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
3	1	0	0	0	0

Теме реализоване у VII васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	октобар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септембар/јануар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар/март
	2. 3 Мотивација у учењу*	
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	октобар/дец
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	новембар/ април (онлајн)
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	јануар/ април (онлајн)
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	фебруар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	новембар
	2. 9 Каријерно вођење	јун (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	децембар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	јануар
	3. 3 Вршњачко насиље	децембар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	октобар/ мај онлајн)
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	јануар
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	април (онлајн)
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	фебруар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	новембар/ јун (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	март
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	октобар
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	април (онлајн)
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	март
	3. 13 Организација слободног времена	мај (онлајн)
	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности*	
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	јануар
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	фебруар/ јун (онлајн)

Живот у заједници	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	децембар/ мај (онлајн)
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	нов/март
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	мај (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	новембар
	4. 8 Спорт и насиље*	
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	децембар
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	На почетку школске 2019/20. године нагласак је био на темама из области живота и рада ученика у Дому, ради њихове што брже и ефикасније адаптације и прихватања домског начина живота и рада. Велика важност је дата темама из области адаптације на домске услове, обавезе и одговорности живота у дому и учења, посебно код ученица првих разреда. Због великог броја ученица прве године посебна пажња је стављена на теме метода и техника успешног учења као и радне навике које се морају одржавати а код појединих ученица се морају побољшати. Безбедности ученица посвећена је велика пажња, као и темама из области здрави стилови живота, насиља, ризичних понашања, толеранције и вештинама комуникације. Одређене теме које су код ученица изазвале интересовање или одговарале актуелном тренутку, су обрађене и више пута. План и програм васпитног рада до петнаестог марта је реализован у потпуности, по свим елементима васпитног рада онако како је и предвиђено. Од дана увођења ванредног стања прешло се на рад „на даљину“ и тада су обрађиване оне теме које су одговарале таквом раду, теме које су помогле ученицама да се прилагоде и прихвате тренутне улове живота и учења на „даљину“ и тако да су из плана и програма остале необрађене три теме (означене звездицом).	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може	Исходи адаптације који се односе на живот у Дому остварени су скоро у целости. Скоро све ученице су се од самог почетка трудиле и прихватиле нови начин живота у Дому, усвајале савете васпитача и старијих ученица везаних за адаптацију у Дому. Као позитивно искуство морам истаћи, да су се две ученице које су накнадно уписане у Дом, а пре тога биле у приватном смештају, доста брзо прилагодиле Дому и стално потенцирале предности Дома. Проблем је био код две ученице. Једна ученица (друга година у Дому) је доживела трауму у току летњег распуста. Родитељи су ми на усељењу рекли за проблем који ученица има. Боравак ученице у Дому је

	да добије потребне информације и помоћ.	олакшан и решен појачаним васпитним и педагошким радом, разговором са домским педагогом, психологом школе и разредним старешином. Свакодневно је разговарано са ученицом и њеним родитељима како би ученица лакше пребродила тешкоће. Друга ученица није хтела да остане у Дому (прва година), правила Дома није прихватала и поред рада на адаптацији и скретањем пажње на предност живота у Дому, ученица је хтела да живи у приватном смештају. Родитељи су је подржали и ученица се исписала из Дома. Код осталих ученица адаптација на домске услове, као и на одвојеност од породице одвијала се без тешкоћа.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Исходи који се односе на област Учења и школске успешности су у потпуности остварени и реализовани. Ученице су примењивале разне методе и технике успешног учења и самим тим је школска успешност била адекватна уложеном труду. Ученице су показивале упорност, труд, мотивисаност, тражиле су помоћ у учењу ако је потребна и на тај начин остариле жељене резултате. Код ученице која је са проблемом дошла у дом учење и оцене су биле знатно слабије. Свакодневном комуникацијом, контролом у решавању школских обавеза, ученица је оцене са полугодишта поправила. Ученица која је последња дошла у Дом такође је поправила успех, каже да више и лакше учи у Дому, јер постоји време учења које је тера да заврши школске обавезе. Код свих осталих ученика, а нарочито код ученика првог разреда, ефикасно су остварени сви сегменти успешности у образовној адаптацији. Након проглашења вандредне ситуације, ученице су прешле на нови начин учења, учења на „даљину“. Све ученице су имале могућности да прате нови вид наставе, прилагодиле су се, пружена је помоћ у неким предметима. Акценат је стављен на одржавање радних навика, на педагошке теме које поспешују и доводе до успеха у учењу.
	– реално сагледава себе, сопствене потребе,	Оствареност исхода у сегменту животних вештина може се сматрати веома

Животне вештине	интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које јористи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијамаи вредностима исказаним у медијима и непосденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	успешним. Вођење личне хигијене као и хигијене околине је на задовољавајућем нивоу. Једној ученици је на суптилан начин скренута пажња у вези личне хигијене, код осталих није било проблема. Што се тиче хигијене соба ученице су прихватиле савете и критике васпитача (једна соба је била проблем) и водиле рачуна о хигијени околине. Посебна пажња је посвећена одликама здравих стилова живота и последицама негативних животних навика (лоша исхрана – скретање пажње на одређене намирнице, физичка активност) које је већина ученица прихватила. Препознавање својих и туђих осећања, емпатичност, спремност за помоћ другарицама у решавању проблема и помоћ у учењу је код већине ученица јако изражена. У комуникацији између ученица у групи, конструктивном решавању проблема, комуникацији са групним васпитачем и особљем дома, није било проблема. Већина ученица је била отворена у комуникацији и изношењу проблема тако што их је јасно и на самом почетку износила васпитачу групе, како би настали проблеми били решени. Може се рећи да је Дом право место где се слободно време може конструктивно искористити што су ученице свакоднево упражњавале. Вандредна ситуација је ученице јако растужила због немогућности боравка у Дому на који су се добро прилагодиле, обављања школских активности, недостајање културно-забавних, спортских секција, дружења... Васпитна група је новонасталу ситуацију успешно пребродила, речима подршке, разумевања, слушања, позитивног става, примерима планирања слободног времена.
Живот	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин,	Исход васпитног рада у области Живот у заједници је остварен делимично. Двадесет ученица (од укупно 21 ученице) су својим понашањем и поступцима уважавале различитости и поштовале права других, препознавале и осуђивале предрасуде, све врсте дискриминације и нетолеранције. Проблеми су решавани на конструктиван

у заједници	– испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	начин, прихватањем одговорности за сопствено понашање. Са ученицама васпитне групе сам доста обрађивала теме из ових области и инсистирала да отворено износе неки проблем, да би се решио, да аргументовано исказују своје мишљење, међусобно сарађују и помажу једни другима. Једна ученица од укупно 21 ученице у групи се слабо уклапала у тимско функционисање групе, испољавала је нетолеранцију преме већини учениаца и није конструктивно решавала проблеме. Индивидуални разговори и појачан васпитни рад су разрешили проблеме и недоумице које је ученица имала. Одређени број ученица (15 – ак ученица) је учествовало у активностима које организује Дом и све су јако задовољне организованим активностима које Дом пружа.

Индивидуални рад	Индивидуални рад се обављао свакодневно са већим бројем ученица, у свим приликама које су дозвољавале његову примену. Код ученице која је имала трауму током летњег распуста, индивидуални рад је био дужи и интензивнији. Индивидуалним радом са ученицама које су први пут у Дому потенцирало се на што лакшој адаптацији у Дому, поштовање правила Дома, прихватању одвојености од породице, примењивању ефикасних стратегија учења, на решавању проблема у учењу. Подстицане су да траже савет и изнесу своје ставове на одређену тему.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад се примењивао само у појединим случајевима. Васпитни рад је био интензивније спроведен код ученице која је дошла у Дом са траумом насталом током летњег распуста: решавање кризних ситуација, подстицање на обављање школских обавеза и побољшање успеха. Дуга ученица је такође имала појачан васпитни рад, јер се није придржавала правила кућнога реда Дома. Неким ученицама је скренута пажња на хигијену соба. Појачан васпитни рад је довео до позитивних резултата и решавања потенцијалних проблема.
Састанак васпитне групе	У току 2019/20. године одржано је укупно десет састанака до почетка вандредне ситуације у марту. У септембру и октобру је одржано шест састанака васпитне групе због социјалне и образовне адаптације ученика на домске услове живота и рада. Састанцима је просечно присуствовало 17 ученица, а проблематика о којој се расправљало били су живот и рад у дому, секције, такмичења, неслагања која су настала у васпитној групи, као и питања везана за школски успех и школске класификационе периоде.
	Сарадња са родитељима код сваког ученика је различита. Већина родитеља није контактирала васпитача да се распита о детету у дому ниједан пут, осим порука за одјаву преко викенд, а а јако мали број родитеља је био у контакту с васпитачем једном седмично. Постојао је

Сарадња са родитељима	проблем са родитељима једне ученице, који нису желели да сарађују везано за одјаву детета из Дома, али после упорног објашњавања родитељима, прихватили су обавезу. Са родитељима се сарађивало по свим питањима везаним за школску успешност, безбедност, здравствено стање њихове деце, проблема који треба решити као и испуњавање њихових уговорних обавеза.
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била у границама законом предвиђене динамике и одвијала се појачано углавном у време класификационих периода. Поред устаљених контактирања са школама, проблеми код једне ученице су захтевали чешћу сарадњу са школом. Интензивније контактирање и одлазак у школу, разговори са разредним старешином, школским психологом је било код ученице која је са траумом дошла од куће (са летњег распуста). Благовременом и интезивном сарадњом са школом проблеми ученице су решени.

Учешће ученица у секцијама Дома				
Фолклор	Музичка	Фитнес	Спортска	Збавне активн.
2	2	1	6	4

Учешће ученица у осталим активностима		
Манифестација		Учешће ученица
Хемијада		2
	Укупно сусрета	
Спортски сусрети са домовима	1	2
Спортски сусрети са школама	1	2
Сусрети са спортистима	2	3

Активности васпитача на нивоу Дома		
	Секције и комисије	Културно забавни живот
		Нутриционистички клуб

Извештај о раду осме васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученица у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
24	1	1	24

Распоред ученица по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
0	3	3	0	3	7	4	4

Распоред ученица по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
9	5	7	3

Просечан успех ученица васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,44	4,01	4,34	4,43

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
2	3	3	0	0	0

Теме реализоване у VIII васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар/ новем. /март
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар/ фебруар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар/ март (онлајн)
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар/ октобар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септембар/ октобар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар/ март (онлајн)
	2. 3 Мотивација у учењу	децембар/ мај (онлајн)
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	новембар/ апр.
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	јануар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	новем. /јануар/ април/јун
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	март (онлајн)
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	фебруар
	2. 9 Каријерно вођење	мај (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	април (онлајн)
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	децембар
	3. 3 Вршњачко насиље	новембар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	октобар
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	јануар
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	децембар
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	новембар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	март (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	мај (онлајн)
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	фебруар
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	јан. /март (онлајн)
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	октобар

	3. 13 Организација слободног времена	током године
Живот у заједници	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	април (онлајн)
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	новембар
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	јануар
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	април (онлајн)
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	децембар
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	мај (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	децембар
	4. 8 Спорт и насиље	март
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	током године
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	Реализација План и програм рада за прво полугодиште реализовани су у потпуности. Није било никаквих проблема. Почетак рада другог полугодишта померен је за једну недељу касније, јер је у држави повећан број заражених вирусом грипа. Друго полугодиште почело је 24 II 2020. год са реализацијом планираних тема. То је трајало до 15. марта 2020. године, када је проглашено ванредно стање због корона вируса. До 16. III 2020. године ученици су напустили Дом, настава је почела да се реализује онлајн као и наша комуникација са ученицима. Теме су од тада биле прилагођене тренутној ситуацији. Васпитни рад се одвијао „на даљину“ преко вибер групе, а индивидуална комуникација телефонским разговорима са ученицима. Иако је прекид ванредног стања проглашен 6 V 2020. ученици се нису враћали у школске клупе, а самим тим ни у Дом. Крај школске године сви смо дочекали у специфичним условима и са појачаним заштитним мерама.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне	Све очекиване исходе из ове области, ученице су достигле. Ученице познају организацију, функционисање и правила живота у дому. Кућни ред поштују, а врло често образлажу и предлажу измене неких тачки. Знају своја права, обавезе и одговорности и у складу са тим се и понашају. Одвојеност од куће ученице првог разреда прихватају без проблема а старије ученице их упућују и помажу да период адаптације што лакше прође. За све ситуације који настану у дому, знају коме и како да се обрате за помоћ и

	информације и помоћ.	информације. Спремне су да помогну другима, што указује на чињеницу да је вољни исход остварен у значајној мери. У друштву старијих другарица су упознале окружење дома, сазнале историјске и географске податке о граду у који су дошле да се школују.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Основни циљ васпитног рада у области учења је постизање оптималне школске успешности. Са тим у вези ученице знају разлоге свог боравка у дому, али ипак учењу не прилазе са јаком вољом и одлучношћу. Део групе, односно 14 ученица, има изграђене радне навике; познаје и примењује различите методе и технике учења; праве планове учења и успеха а затим их и остварују; редовно похађају наставу и испуњавају школске обавезе; спремне су да помогну другима са проблемима у учењу; своје таленте усавршавају и врло радо се укључују у школске и домске секције. Насупрот овој, други део групе (10 ученица) невољно извршава школске обавезе. Без довољног знања из основне школе тешко се уклапа у захтеве средње школе. Појачан васпитни (групни и индивидуални) рад, мотивисање и пружање подршке, подстицај да се испуне сви школски задаци, довели су до благог напретка. Анализирајући школску годину, схватиле су шта су пропустиле, па са овом позитивном енергијом планирају да следећа школска година буде много боља.
	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, -одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика,	Циљ васпитног рада у овој области је оспособити ученике за активан и одговоран однос према сопственом и туђем животу. Задатак је формирати аутономну, компетентну, одговорну и креативну личност отворену за дијалог и сарадњу, која поштује себе и друге. Актуелна ситуација у држави која је настала због пандемије корона вирусом довела је до тога да највише пажње и времена посветимо овој области. Све ученице знају које опасности

Животне вештине	– води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које јористи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијамаи вредностима исказаним у медијима и непосденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	вребају од овог вируса па у складу са тим и спроводе све заштитне мере (маске, рукавице, међусобна удаљеност). У овој области сви исходи су остварени а неки и надмашени. Све ученице знају одлике здравих стилова живота као и последице негативних животних навика; воде рачуна о личној хигијени, а када забораве да је хигијена животног простора једнако важна као и лична хигијена добију задатак да комплетно и генерално среде собу. Проблеме на које наилазе решавају самостално, а када нису у могућности знају од кога могу добити информацију или помоћ. Знају како да се одупру притиску вршњака; у стресним ситуацијама знају које технике превазилажења стресних ситуација да примене; препознају своја и туђа осећања и уче да контролишу негативне емоције. Код појединих ученица је изостајала спремност да се говори о сопственим осећањима, али је у току године захваљујући сталним разговорима остварена. Упознати су са комуникацијским вештинама, имају добру међусобну комуникацију и комуникацију са групним васпитачем. На основу испитивања, исходи који се односе на безбедност ученика су остварени. Сви испитани ученици се у Дому осећају безбедно, сматрају да насиље у Дому није присутно. Слободно време које су имале за време ванредног стања конструктивно су испуњавале (помагале у кућним пословима, спремале храну за укућане, читале и писале, похађале неке онлајн курсеве, гледале серије и филмове,...). Све време биле су у међусобној комуникацији на 8. васпитној вибер групи и тако ојачале своје пријатељске везе.
	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на	Циљ васпитног рада у овој области је јачање социјалне интеграције и укључивање у колективни живот. Васпитна група је прешла у нове собе на новом блоку. Спрат дели са мушком групом, па од самог почетка акценат је

Живот у заједници	њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	усмерен на недозвољено мушко-женско дружење унутар дома. Група чине ученице различитих школа, година, интересовања... У раду са групом на развијању односа са другима, ослањала сам се на помоћ старијих чланова групе, код остваривања исхода који се односе на уважавање различитости, испољавање социјално пожељних облика понашања и конструктивну комуникацију. Остварена је добра цикација између ученица матураната и ученика првог разреда, уз подршку и помоћ коју су старије ученице пружале млађим. Ученице конструктивно и ненасилно решавају сукобе и ризичне ситуације. Неке ученице знају да аргументовано и слободно изнесу сопствено мишљење, док друге радије одћуте, повуку се и прихвате мишљење већине. Са њима треба појачано радити и оснажити их у наредним годинама (јер нам је ова присилно прекинута).

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним активностима и потребама ученица. Једна ученица из друштвено-осетљиве породице, у договору са старатељима је напустила Дом почетком октобра и прешла да станује приватно. У групи је и даље ученица другог разреда из ТУШ „ Тоза Драговић“ која учи за кувара по ИОП 2. Ученице су је прихватиле као себи равну, помажу јој кад год је то потребно тако да је школску годину завршила са просеком 4, 20. Четири ученице уче школе у којима стичу III степен образовања. У групи је било 5 матураната: две ученице са III степеном и три ученице са IV степеном од којих је једна вуковац, а друга ђак генерације у својој школи. Седам ученица је из непотпуних породица, а од тога четири ученице имају само једног родитеља, јер је други преминуо. Једна ученица је као мала оперисала оба бубрега на којима је имала малигне туморе. Након операције и лечења она се опоравила, али често иде на трибине и пружа подршку деци оболелој од карцинома. Са овако разноликом групом имало је потребе обавити пуно индивидуалних разговора, а нарочито у време короне када их је требало оснажити и помоћи да превазиђу настале проблеме.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад био је примењен у једном случају код ученице која није довољно водила рачуна о личној хигијени. У почетку су то били само разговори о хигијени, касније упутства за одржавање хигијене, затим набавка лавора и детерџента, а на крају свакодневно контролисање уредности ормана, фиока и полица. После више недеља појачане

	контроле схватила је да је одржавање хигијене основна ствар за свако биће.
Састанак васпитне групе	Одржано је 11 састанака са васпитном групом. Планирано је једном месечно када је требало разговарати о заједничким темама, проблемима или актуелностима, међутим састанци су се чешће одржавали, јер су ситације то захтевале, нарочито почетком другог полугодишта када је било потребно да ученице стално подсећамо на здравствено-хигијенске мере због појаве вируса.
Сарадња са родитељима	Контакти са родитељима су се одвијали различитом динамиком. Најчешће су се јављали када је требало да одјаве своју децу за продужени излазак, али било је позива и посета када су хтели да виде и чују како су се њихова деца снашла у дому, да ли се понашају примерно, да ли и колико уче. Врло често сам морала да их позивам и подсећам да измире дуговања за дом. Пар пута се десило да прође 2 месеца, а да они заборавe да уплате смештај за дом свом детету. Све време је сарадња и подршка родитеља била веома јака и заснивала се на обостраном поверењу.
Сарадња са школама	У сваком класификационом периоду је остварен контакт са школама које ученици похађају. Како су уведени електронски дневници, да би пратили изостанке ученика и оцене остварена је сарадња са педагозима, психолозима или заменицима директора школа који су често у електронској форми слали податке. У неким специфичним случајевима сарадња са разредним старешинама је била појачана.

Учешће ученица у секцијама Дома			
Фолклор	Литерарна	Спортска	Забавне активн.
2	1	5	6

Учешће ученица у осталим активностима		
Манифестација		Учешће ученица
ЦЗНТК Абрашевић		1
Хуманитарни бал у организацији Кола српских сестара		1
ЖКК Раднички		1
Књижевни клуб у Баточини		1
Црквени хор		1
Це	Укупно сусрета	
Сусрети са спортистима	2	3

Активности васпитача на нивоу Дома	Члан Управног одбора	
	Интересна група за хемију	
	Секције и комисије	Координатор Комисије за ученички стандард и исхрану
		Члан Дисциплинске комисије
		Класична музика
		Фитнес

Извештај о раду девете васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученика у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
26	1	1	26

Распоред ученика по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
0	7	3	0	0	2	14	0

Распоред ученика по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
17	5	3	1

Просечан успех ученика васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
3,98	3,20	3,84	4,06

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
4	0	1	0	0	0

Теме реализоване у IX васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	октобар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септ. /октобар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	септембар (током године)
	2. 3 Мотивација у учењу	новембар/март
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	новембар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сремински, школски)	јануар/ мај (онлајн)
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	новембар/ фебруар/април
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	децембар/ април (онлајн)
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	март
	2. 9 Каријерно вођење	јун
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	октобар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	јануар
	3. 3 Вршњачко насиље	март
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	новембар
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	април (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	фебруар
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	децембар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	мај (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	март
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	мај (онлајн)
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	децембар
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	фебруар
	3. 13 Организација слободног времена	јануар
	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	јун (онлајн)
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	новембар
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	јануар

Живот у заједници	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	октобар
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	децембар
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	мај (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	март/ април (онлајн)
	4. 8 Спорт и насиље	мај (онлајн)
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	децембар
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	Сви планови и програми васпитног рада су реализовани у потпуности у првом полугодишту. У другом полугодишту због продуженог распуста прва тема је обрађена касније. Све четири области васпитног рада, у раду са свим ученицима, су интегрисане, јер постоји природна веза између њих. Васпитни рад текао је по предвиђеном програму и обрађено је 36 тема. Неке теме су обрађене једном, а већина више пута током школске године, у зависности од потреба. Васпитни рад је базиран на поштовању узрасних карактеристика ученика и индивидуалних разлика међу њима.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	На сазнајном нивоу сви исходи су остварени код свих ученика. Акценат је стављен пре свега на ученике који су први пут у Дому. Поштовање Кућног реда је било на високом нивоу код свих ученика. Не само да познају правила дома већ их и поштују. На емоционалном нивоу у већој мери је остварен исход који се односи на прихватање одвојености од куће код ученика 1. разреда и несебичној помоћи старијих ученика новопридошлим. На вољном нивоу исходи су остварени у потпуности, ученици су спремни да траже помоћ и информације и да сарађују са другим ученицима. Спремни су да помогну другима.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења условима у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности зањихово остварење,	На сазнајном нивоу исходи су остварени у потпуности. Јављају се мањи проблеми када сазнања треба применити. До мањег пада постигнућа дошло је код ученика првог разреда, што је уобичајено и очекивано, након преласка у средњу школу. Прикључују се интересним групама и добијају неопходну помоћ.

	– уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Код ученика првог разреда у првом тромесечју примећена је недовољна оствареност вољних исхода, али је превазиђена у току школске године. Ученици су прилагодили навике учења условима у дому и поштују време учења. Користе учионицу и информатички кабинет. Познају и примењују ефикасне стратегије учења. Код ученика матураната остварени су и емоционални и вољни исходи готово у потпуности и постоји потпуна контрола над планирањем процеса учења, како у школи тако и за пријемни испит.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препозна је сопствена и туђао сећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражав критички однос премаи нформацијама и вредностима исказаним у медијима и непосредном окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима)	На сазнајном нивоу исходи су остварени у потпуности. Ученици имају сазнања о предностима здравих стилова живота и последицама негативних животних навика. Свест о личној хигијени и хигијени простора је подигнута на знатно виши ниво. Због свеприсутнијих облика зависности у друштву више пажње је посвећено темама о алкохолизму, наркоманији и пушењу. Ученици препознају сопствена и туђа осећања, спремни су да помогну другима. Код неких ученика је изостајала спремност да говоре о сопственим осећањима, али је у току године захваљујући сталним разговорима остварена. Ученици су подстицани да траже сами помоћ, како од васпитача тако и од осталих ученика дома, уколико одређени проблем не могу сами да реше. Исходи који се односе на безбедност ученика су остварени. Ученици су сигурни и безбедни и пуно им значи подршка васпитача у дому. Конструктивно и смислено користе слободно време, кроз физичку активност, читање књига,

	и уме да бира не ризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	дружење, одлазак у позориште, биоскоп.
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – учествује у – аргументовано износи сопствено мишљење, Активностима које организује дом, – иницира илиприхвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другим акоји имају	Групна динамика је на на високом нивоу. Кохезија групе је задовољавајућа. Јако је било важно развити односа са другима, ослањао сам се на помоћ старијих чланова групе, код остваривања исхода који се односе на уважавање различитости, испољавање социјално пожељних облика понашања и конструктивну комуникацију. Остварена је добра комуникација између ученика старијих и ученика првог разреда, уз подршку и помоћ коју су старији ученици пружали млађим. Може се закључити да је вољни исход који се односи на спремност да пруже помоћ онима који имају тешкоће, остварен на високом нивоу. Ученици конструктивно и ненасилно решавају сукобе и ризичне ситуације. Ученици знају да аргументовано и слободно износе сопствено мишљење, воде конструктивни дијалог и показују спремност да прихвате исход. Упознати су са комуникацијским вештинама, имају добру међусобну комуникацију и комуникацију са групним васпитачем и особљем дома.

	тешкоће.	

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним активностима и потребама ученика. Са ученицима првог разреда акценат је био на адаптацији и савладавању потешкоћа у учењу.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад у деветој васпитној групи је био примењен у једном случају. Ученику је изречена мера – опомена васпитача – због непоштовања Кућног реда Дома (галаме и буке у време повечерја) и појачан васпитни рад је дао позитивне резултате.
Састанак васпитне групе	Састанци са васпитном групом су организовани једном месечно. Укупно је одржано осам састанака на којима су ученици обавештавани о ставовима и закључцима са седница Педагошког већа. Дискутовано је и о свим актуелним темама живота у Дому, школи, могућим проблемима, активностима, текућим питањима.
Сарадња са родитељима	Контакти са родитељима су редовно одржавани, посебно са родитељима ученика првог разреда због адаптације на Дом. Са појединим родитељима сарадња је била стална док је са другима била повремена. Одређен број је практиковао посете док су остали сарађивали углавном путем телефона. Сарадња и подршка родитеља је била на високом нивоу.
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била редовна и добра, на недељном нивоу. Остварен је успешан контакт са разредним старешинама, професорима, а пре свега са педагозима, психолозима и заменицима директора школа. Почетком школске године више пажње је посвећено ученицима првог разреда сходно адаптацији како на услове живота у Дому тако и на нову школу и вршњаке.

Учешће ученика у секцијама и комисијама Дома							
Нутр. клуб	Кошарка	Фудбал	Стони тенис	Шах	Теретана	Фолклор	Забавне активн.
1	1	7	3	1	5	1	4

Активности васпитача на нивоу Дома	Члан комисије за накнаду штете	
	Секције и комисије	Стони тенис
		Теретана

Извештај о раду десете васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученика у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
24	1	1	24

Распоред ученика по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
2	0	3	13	0	5	1	0

Распоред ученика по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
7	9	3	5

Просечан успех ученика васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,44	3,97	4,32	4,32

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
6	7	3	1	1	0

Теме реализоване у X васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар (током године)
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар (током године)
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар (током године)
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	октобар (током године)
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септембар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	новембар, јануар
	2. 3 Мотивација у учењу	октобар (током године)
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	октобар (током године)
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	фебруар, март
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	јун (онлајн)
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	октобар, јануар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	март
	2. 9 Каријерно вођење	новембар, мај (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	новембар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	фебруар
	3. 3 Вршњачко насиље	децембар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	октобар
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	март
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	новембар
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	март
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	април (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	децембар
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	јануар
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	децембар
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	октобар

	3. 13 Организација слободног времена	март/ мај (онлајн)
Живот у заједници	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности*	децембар
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	октобар (током године)
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	јануар
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	септембар (током године)
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима*	
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	јун (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	јануар
	4. 8 Спорт и насиље	јун (онлајн)
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	октобар (током године)
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	На свеукупну реализацију тема је утицало увођење ванредног стања због пандемије корона вируса. На почетку нагласак је био на темама из области живота и рада у дому, где се највише радило са ученицима првог разреда, како би се привикли на нове услове живота и рада. Затим, акценат је био на учењу, где се највише радило са ученицима првог и другог разреда. Безбедности ученика је такође посвећена велика пажња, пре свега у дому, а потом и у школи. Посебно су обрађене теме везане за превенцију насиља, злостављања, занемаривања, као и толеранцији у понашању према другима. Акценат је био на ризичним понашањима, управљању ризицима, као и вештинама ненасилне комуникације. Посебна пажња је посвећена појединим ученицима са проблемима адаптације и привикавања на нове услове живота и рада, личним проблемима, као и како да их најлакше превазиђу.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– ученици познају организацију дома, начин његовог функционисања и поштују правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме с удом и школа,	Сви исходи су остварени на сазнајном нивоу код свих ученика. Поштовање Кућног реда на различитом је нивоу код ученика, зависно од степена њихове заинтересованости и одговорности. На емоционалном нивоу је остварен исход који се односи на прихватање одвојености од куће и прилагођавање на нову школску и домску средину код већег броја ученика. Изузетак су два ученика која су непоштовањем кућног реда санкционисани. Ради се о ученицима завршног разреда. Један ученик је имао адаптационе проблеме, па са са њим имао

	– зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	појачан индивидуални рад и у његову адаптацију укључио и родитеље. Значајно је напоменути да су сви спремни да помогну другима.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Исходи су остварени у потпуности. Ученици знају да пред себе поставе реалистичне циљеве које могу и остварити. Успех ученика је незнатно пао, у односу на донет успех, и то углавном код ученика првог разреда, што је и за очекивати (прелазак из основне у средњу школу, из мање средине у већу, одвојеност од куће). Код пар ученика неопходно је порадити и инсистирати на изради и поштовању плана учења, као и његовом повременом кориговању уз примену нових метода и стратегија учења. Мотивисаност за учење код неких ученика може бити на вишем нивоу. Знали су да потраже помоћ у учењу или изради задатака онда кад им је требало. Проблеми су настали увођењем ванредног стања. Ученици ус прешли на учење на даљину, што је у почетку створило проблеме у привикавање на нову организацију рада и учења. У почетку је било несналажења на новонастале околности. Са протоком времена и ученици и наставници су се прилагодили новим околностима, па су резултати били све бољи и бољи. Ученици су морали да се навикну на мере живота и рада у ванредним околностима ограниченог кретања, поштовања социјалне дистанце и да буду одговорни према себи, свом здрављу, здрављу породице и друштвене заједнице.
	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препознаје сопствена и туђа	Исходи предвиђени у овој области су остварени са 96%. Проблем који се јављао током године пре свега је везан за одржавање хигијене соба и личне хигијене. Свакодневним разговорима остварен је напредак у односу на почетак године. Ученици имају сазнања о здравим стиловима живота и последицама негативних животних навика. Због потреба и дешавања у школи и

Животне вештине	осећања и насоцијално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосредном окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ ододговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време. – уме да се прилагоди новонасталим опасностима по здравље – одговорно се понаша, поштује мере превенције, држи дистанцу и понаша се одговорно.	околини, у току школске године, доста је рађено на темама о пушењу, алкохолизму, наркоманији и свим пороцима који прете младом човеку у данашње време. Посебна пажња посвећена је темама о безбедности ученика при коришћењу интернета. Ученици углавном препознају сопствена и туђа осећања, спремни су да помогну другима. Код једног броја ученика изостаје спремност да се говори о сопственим осећањима. Упознати су са комуникацијским вештинама, имају добру међусобну комуникацију и комуникацију са групним васпитачем, осталим васпитачима, као и свим особљем у Дому. На основу испитивања, као и разговора са ученицима исходи који се односе на безбедност ученика су остварени. Сви испитани ученици се у Дому осећају безбедно, сматрају да насиље у Дому није проблем. Ученици су научили правилно да користе слободно време, већина њих је укључена у активности које се организују у Дому. Сви ученици су се одговорно понашали, поштовали мере безбедности које је налагала ванредна околност. Нико од ученика није био заражен као ни чланови њихових породица.
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, напада проблем, а	Сви ученици су прихватили живот у заједници. Међусобно поштовање и прихватање различитости је допринело успешној сарадњи, међусобном разумевању и помагању у васпитној групи. При комникацији и сарадњи испољавају пожељне облике понашања, конструктивно решавају проблеме и сукобе са вршњацима у дому и школи. Свесни су да прихватају одговорност за сопствено понашање у свим ситуацијама. Велики број учествује у секцијама и у њима успешно сарађује са осталим члановима. Узајамно су повезани и спремни да помогну један дргом у сваком

	не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	тренутку. Током ванредног стања настављена је повезаност ученика кроз Вибер групу где су ученици наставили да раде у групама и малим групама при чему су помагали једни другима. То им је омогућило да лакше савладају градиво, ураде домаће задатке и помажу једни другима...

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним афинитетима, активностима и потребама ученика. Највећим делом се односио на непосредну помоћ сваком ученику у зависности од тренутног проблема везаног за школу, породицу или неки лични проблем. Ванредно стање је условило рад на даљину и непосредни контакт са сваким учеником и њиховим родитељима путем друштвених мрежа. Контакти су остваривани свакодневно са ученицима, а по потреби и са родитељима.
Састанак васпитне групе	Састанци са васпитном групом су организовани једном месечно у зависности од тога да ли је требало ученике упознати или подсетити на нека правила понашања, када је требало организовати неку активност или се договорити о даљем раду или на захтев ученика уколико се десио неки проблем у групи. Одржано је седам таквих састанака. Након уведеног ванредног стања комуникација са ученицима је настављена кроз вибер групу у коју су били укључени сви ученици васпитне групе (записници се налазе у дневнику васпитног рада).
Сарадња са родитељима	Сарадња са родитељима је добра, пре свега са родитељима ученика прве године који су својим ангажовањем пуно помогли ученицима у адаптацији. Најслабија је са родитељима ученика четврте године, што је и логично. Иницијатива за сарадњу углавном полази од васпитача, посебно на класификационим периодима, а веома ретко од родитеља. Најчешћи позиви долазе од стране родитеља онда када треба одјавити ученике за излазак после повечерја. У време ванредног стања контакти са родитељима су настављени путем вибер групе.
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била редовна и добра. Контакт са разредним старешинама и стручним сарадницима, као и појединим предметним наставницима школа одвијао се по потреби и био је одличан и користан. Након уведеног ванредног стања контакт је оствариван само путем вибера.

Учешће ученика у секцијама и комисијама Дома						
Фолклор	Литерарна	Ликовна	Стрељаштво	Шах	Спортска	Збавне активн.
3	1	3	2	2	3	7

Учешће ученика у осталим активностима		
Манифестација		Учешће ученика
Конкурс Холокауст: „Култура сећања“		1
	Укупно сусрета	
Спортски сусрети са домовима	2	10
Спортски сусрети са школама	2	7
Сусрети са спортистима	2	9

Активности васпитача на нивоу Дома	**Секције и комисије**	Фолклорни студио
		Стрељаштво
		Комисија за стандард и исхрану ученика
		Комисија за процену штете

Извештај о раду једанаесте васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученика у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
26	0	0	26

Распоред ученика по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
0	4	6	0	0	4	13	0

Распоред ученика по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
13	7	1	5

Просечан успех ученика васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,26	3,51	4,10	4,10

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
4	0	2	1	0	0

Теме реализоване у XI васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар/окт
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	октобар/нов.
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар (током године)
	2. 3 Мотивација у учењу	новембар/јан.
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	новембар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	новембар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	новембар/ фебруар/јун
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	децембар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	октобар
	2. 9 Каријерно вођење	мај (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	октобар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	април (онлајн)
	3. 3 Вршњачко насиље	децембар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	март/ април (онлајн)
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	јан/мај (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	март
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	децембар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема*	
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака*	
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	мај (онлајн)
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	децембар
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	јан/ април (онлајн)
	3. 13 Организација слободног времена	октобар
	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	март
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	мај (онлајн)
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији*	

Живот у заједници	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима*	
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима*	
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа*	
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	септембар
	4. 8 Спорт и насиље*	
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	децембар/ мај (онлајн)
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	План и програм васпитног рада за школску 2019/20. је делимично реализован. Неколико тема није реализовано онако како је планирано, због вируса корона, па су уместо њих више пута обрађене теме из области безбедности и здравља ученика и њихових породица, емоционалног реаговања, стреса и животних криза. Посебно се инсистирало на редовном учењу, односно праћењу наставе на даљину изради домаћих задатака. У октобру је реализована тема "Крагујевачки октобар", присуствовањем Великом школском часу у Шумарицама, са око 40 ученика из Дома.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начинње говог функционисања ипоштујеправилапонашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	Планирани исходи остварени су на вољном и сазнајном нивоу код 23 ученика, или 88, 46%, а нису код три ученика, или 11, 54%, због мањег непоштовања одредби Кућног реда Дома. Након изрицања одговарајуће васпитно – дисциплинске мере дошло је до корекције у њиховом понашању, тј. изречена мера је васпитно деловала. Када је у питању одвојеност ученика од куће и породице и привикавање на нову животну средину, реално гледајући ситуација је више него добра. Ученици добро познају своја права и обавезе у Дому, знају коме и када треба да се обрате за потребне информације или неку другу врсту помоћи. Такође им је познато да се добром вољом и намером може пуно тога постићи.
Учење и школска	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности,	Сви планирани исходи су реализовани, као што је и планирано. Дошло је до пада успеха, у односу на донет успех, код ученика првог разреда, што је очекивано (прелазак из основне у средњу школу, из мање средине у већу, одвојеност од куће,...). Само добрим планирањем, редовним учењем уз примену метода и техника успешног

успешност	– показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – у колико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/илинадарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице мањег ов професионални развој.	учења, ученици су постигли одговарајући и реалан успех. Сви ученици знају да само радом и залагањем могу постићи што бољи успех.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стило важивота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препознаје сопствена и туђа осећања и насоцијално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосденомокружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да биране ризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће	Планирани исходи реализовани су без потешкоћа у реализацији. Позната су им „правила“ о здравом начину живота, а такође и шта су последице негативних. односно лоших животних навика. Ученици су спремни да једни другима помогну (у границама својих могућности), а спремни су да препознају и сопствена, лична и туђа осећања. Такође су им добро познате вештине ненасилне комуникације, те им је изузетно добра међусобна комуникација и сарадња, као и комуникација са васпитачима и свим запосленима у Дому. Познају и невербалну комуникацију, знају да затраже помоћ када им је потребна да реше неки задатак или проблем. Што се тиче безбедности наших ученика у Дому, тај исход је постигнут и остварен у потпуности.

	особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагујенањих, – уме да комуницира након структиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	Стабилност и компактност групе је доста добра, упућени су једни на друге и спремни да се узајамно помажу. Ученици једни друге уважавају, уз поштовање различитости, показују и испољавају социјално пожељне облике понашања. Знају да на конструктиван начин разреше евентуалне несугласице, па аргументовано износе своја мишљења.

Индивидуални рад	До увођења ванредног стања у земљи, због вируса корона, са ученицима XI групе обављено је у просеку од 9 до 12 индивидуалних разговора. Од самог почетка школске године, са ученицима је доста разговарано због одвојености од куће и породице, прилагођавања на домски живот и кориговања донетих и стечених навика. Посебна пажња била је усмерена на ученике из осетљивих група, њих осам (без једног родитеља, разведени родитељи, социјални случајеви и ученици из хранитељских породица), где је било неопходно и потребно како знање и умење, тако и стрпљење, упорност, истрајност, доследност и принципијелност у доношењу одлука и спровођењу поступака. Од момента увођења ванредног стања у земљи због вируса корона, разговори су били свакодневни, како са ученицима, тако и са њиховоим родитељима или старатељима у вези поштовања донетих мера надлежних и државних органа (појачана општа и лична хигијена, хигијена простора у коме живе), редовног праћења Е – наставе и

	проблема око израде домаћих задатака и упућивање на помоћ васпитача из Дома око појединих наставних предмета.
Појачан васпитни рад	Овај облик васпитног рада био је примењен код три ученика, због лакших повреда одредби Кућног реда Дома. Са ученицима је рађено појачано (појачан надзор), а изречене васпитно дисциплинске мере деловале су позитивно и имале ефекта, како на ученике којима су изречене, тако и на остале ученике у групи.
Састанак васпитне групе	Састанци са васпитном групом су организовани онда када је требало све ученике обавестити о дешавањима у Дому и неким заједничким акцијама и пословима. Укупно је одржано седам састанака у току школске године, а присуствовало им је у просеку 22 ученика из групе.
Сарадња са родитељима	На дан пријема ученика у Дом, одржан је родитељски састанак коме је присуствовала већина родитеља. Сарадња са родитељима током године била је доста добра и коректна. Чешће сам контактирао са родитељима и старатељима ученика из осетљивих група, а такође и са родитељима ученика са неизграђеним навикама (хигијенским и радним), а нарочито на класификационим периодима. Комуникација је појачана са свим родитељима за време ванредног стања због корона вируса, у циљу поштовања предложених мера надлежних и државних органа (појачана хигијена, дистанца међу саговорницима, редовно праћење електронске наставе).
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била изузетно добра, при редовним и ванредним посетама, телефонским и личним контактима, како са разредним старешинама, директорима школа, тако и са предметним наставницима.

Учешће ученика у секцијама и комисијама Дома						
Фолклор	Литерарна	Ликовна	Драма	Музичка	Спортска	Забавне активн.
0	4	1	0	1	9	10

Учешће ученика у осталим активностима	
Манифестација	Учешће ученика
Трибина: гостовање Радивоја Радаковића – спортског кондиционалног тренера	15
Нега коже и најчешћа обољења у адолесценцији – Др из КЦ Крагујевац	10
Дан примирја у Првом светском рату	6
Обележавање светског дана борбе против дијабетеса	7
Болести зависности	12
VIII Фестивал науке,, Дај (те) се на знање“ – ПКГ	5
Промоција економског факултета из КГ – декан проф. др П. Веселиновић	5
„XI Хемијада“ – гост академинк, проф. др И. Гутман -Хемија кола напитака-	15

Активности васпитача на нивоу Дома	Интересни рад хемија	
	Савет домске заједнице	
	Секције и комисије	Шаховска секција

Извештај о раду дванаесте васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученика у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
27	2	1	26

Распоред ученика по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
11	0	3	5	1	1	0	4

Распоред ученика по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
7	2	9	7

Просечан успех ученика васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,63	4,39	4,58	4,58

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
3	2	3	0	0	0

Теме реализоване у XII васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	октобар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	новембар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар
	2. 3 Мотивација у учењу	јануар
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	октобар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сремински, школски)	март
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	током године
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	март
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	октобар
	2. 9 Каријерно вођење	март
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	октобар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	јануар
	3. 3 Вршњачко насиље*	
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	децембар
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	мај (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	март
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	мај (онлајн)
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	мај (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака*	
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	новембар
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима*	
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља*	
	3. 13 Организација слободног времена	април (онлајн)
Живот у заједници	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	март
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	јануар
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	април (онлајн)
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима*	
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима*	
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	децамбар
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	новембар
	4. 8 Спорт и насиље*	

	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	децембар
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	План и програм васпитног рада за школску 2019/20. је делимично реализован. Разлог за то лежи у чињеници да је од 15. марта уведено ванредно стање у Р. Србији, при чему су ученици напустили Дом и отишли кућама. Рад је настављен онлајн приступом, преко вибер групе, месенџером, скајпом, при чему су укључене четири нове теме: “Помодоро“ систем учења и најновије тенденције Сналажење и примена у условима online учења Досада: испразни стил живота Свети Сава – школска Слава Неке теме су поновљене, али за неке није било могућности да се реализују. Седам тема није реализовано. По месецима би то изгледало овако: септембар: акценат је стављен на процесе интензивне адаптације у домском и школском аспекту. Успешан почетак рада туристичке секције. Избор стручних сарадника за едукативнији приступ и рад појединих секција. октобар: наставак процеса адаптације у социјалном и образовном аспекту, фестивал љубавне поезије у Сомбору као и прво тематско забавно вече. Почетак рада секција из миљеа културно уметничког стваралаштва. новембар: потпуна активација рада свих студија у оквиру секције за културно уметничко стваралаштво, ново тематско забавно вече и потпуна примена свих предвиђених тема из програмских подручја. децембар: активности на организацији и извођењу Дана наше установе, реализација адекватних тема програмског садржаја, Новогодишње забавно вече. јануар: обележавање школске Славе, Светог Саве и појачан рад на постизању што бољег школског успеха на крају првог полугодишта. фебруар: с обзиром на продужетак зимског распуста због епидемије грипа, појачани рад на реализацији свих планираних садржаја. март: до половине месеца активан рад на реализацији задатих тема, као и завршне активности на коначном формирању такмичарског програма у културно уметничком стваралаштву – сценски наступ. Од 15. марта обустављање свих активности везаних за нормалне услове рада и прелазак на онлајн рад. Појачан рад са родитељима, здравствена превентива, нове теме примерене датој ситуацији. април: наставак активности и мера из друге половине марта, уз максималну актуелизацију тема и сарадњу са родитељима ученика. мај: изналажење нових тема и мотивација ученика, завршни рад са матурантима и припреме за завршетак другог полугодишта. јун: завршетак другог полугодишта и раздуживање и исписивање ученика из дома.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
	– познаје организацију дома, начин његовог	Исходи који се односе на адаптацију на живот у дому остварени су у целости и у готово апсолутном броју. Већина ученика од

Адаптација на живот у Дому	функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	самог почетка прихватила је све постулате везане за адаптацију на живот у дому и њихове позитивне конотације, уз мале, пролазне, проблеме. Наиме код пар новопридошлих ученика се јавило неразумевање једне тачке Кућног реда, што је уз сарадњу са њиховим родитељима, врло брзо разјашњено. Успешна реализованост исхода из овог програмског подручја огледа се у сасвим солидно оцењеној естетици и хигијени соба, правилном односу према запосленима, прихватању сопственог окружења, као и релативно брзом укључивању у живот и рад Дома.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Исходи из овог програмског подручја су, у овој школској години, сигурно остварени и реализовани у највећој мери. Од самог почетка школске године па до краја, без обзира на све изазове, није било већих проблема, а пролазност је била стопроцентна. На крају је и средња оцена васпитне групе веома близу донесеној с почетка школске године. Ученици су примењивали разне методе и технике успешног учења и самим тим је школска успешност била адекватна уложеном труду. Могу се разликовати два различита приступа успешном реализовању исхода из овог подручја. Први се одликовао стандардним методама и техникама учења, навикама места и времена везаним за домске услове и нормалном извршавању школских обавеза. Други приступ почиње од момента проглашења ванредног стања и преласка на рад од куће. Ту је до изражаја дошла ИТ писменост самих ученика, те развијене и устаљене радне навике. Уз стручну помоћ васпитача, веома изражен интересни рад, увођењем нових метода учења („помодоро“ техника) ученици су се брзо привикли, мада не без жаљења, на нове услове. Треба истаћи и одличну сарадњу са родитељима, као и одличну међусобну комуникацију и помоћ између самих ученика.
	– реално сагледава себе, сопствене потребе,	Сасвим изненада питања и теме из овог

Животне вештине	интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које јористи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	програмског подручја су у овој школској години добиле на већој важности. У домским условима акценат је стављен на хигијенске навике, развијање својих и препознавање туђих осећања, одупирање притиску од стране вршњака и правилном организовању слободног времена. Оствареност исхода у овом сегменту животних вештина могла би се оценити врло добром оценом. Приликом боравка и наставе од куће веома битне су биле теме везане за одговоран однос према свом и здрављу својих најближих, ризичном понашању, критичком односу према информацијама из медија и разних платформи, безбедности, стресу и што квалитетнијој анимацији слободног времена. Од стране васпитне службе Дома у овом сегменту рада коришћене су неке нове идеје и садржаји, чији се ефекти могу применити и у будућности. Мини анкете, конкурс за најбољу фотографију свог окружења, читава палета садржаја везаних за матуранте, итд. Из коментара самих ученика и њихових родитеља, те коментара са конференције са Златибора, одржане по укидању ванредног стања, види се колика је успешност у реализацији ових исхода. Може се рећи да су измењени услови рада и живота ученика и васпитача изродили много позитивних ефеката у овладавању животним вештинама. Оно што посебно радује јесте чињеница да су ученици јако добро савладали избегавање замки стреса и досаде, које носе са собом овако измењени услови, као и спремност, у преко 90% случајева, на узајамну комуникацију и интеракцију.
	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално	Оствареност исхода живота у заједници директно је повезана са карактером саме деце и васпитањем које доносе из куће, тако да су напори васпитача били усмерени на то да ученици узму активно учешће у свим активностима везаним за васпитну групу и дом, да износе своје конструктивно мишљење и да својим понашањем на најбољи начин учествују у афирмацији дома.

Живот у заједници	пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	Посебан акценат је стављен на самосталности, одговорности ученика и њиховом што масовнијем учешћу у активностима које организује Дом. Нормално, увек постоји један број деце које је теже покренути, ли ту долази до изражаја улога васпитача.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима је у раду ове васпитне групе представљао темељни сегмент преко кога су се остваривалли многи циљеви и задаци зацртани на почетку школске године. Индивидуални рад се обављао свакодневно, у свим приликама које су дозвољавале његову примену, а од суштинског значаја је био у време рада за време ванредног стања. Нека искуства из тог периода биће драгоцена и за у будуће, у новој школској години.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад се примењивао само у појединим случајевима. Конкретно, у три случаја се односио на побољшање личне хигијене и хигијене соба, као и поштовање основних начела Кућног реда Дома. Тој тројици ученика је изречена опомена васпитача групе, а појачан рад са њима је дао изразито позитиван ефекат.
Састанак васпитне групе	У току 2019/20. године одржано је укупно девет састанака, до момента напуштања Дома од стране ученика. Динамика је одговарала организовању састанка једном месечно, осим у месецу септембру у смислу социјалне и образовне адаптације ученика на домске услове живота и рада. Састанцима је просечно присуствовало 25 ученика, а проблематика о којој се расправљало били су живот и рад у дому, акције, такмичења, проблеми везани за микропростор васпитне групе и соба, као и питања везана за школски успех и класификационе периоде у школском учењу.
Сарадња са	Сарадња са родитељима, до 15. марта 2020. године, варирала је од случаја до случаја, тако да се поједини родитељи нису појавили ни једном, нити су пробали да контактирају васпитача, до оних који су били у контакту с васпитачем једном седмично. Од преласка на онлајн рад, комуникација и рад са родитељима је постао изузетно значајан,

родитељима	динамичан и обострано користан. Са родитељима се сарађивало по свим питањима везаним за школску успешност, безбедност и здравствено стање њихове деце, као и испуњавање њихових уговорних обавеза. У неким случајевима родитељи су били укључени и у обраду неких конкретних тема из програмског садржаја, тако да ће се нека искуства из ове сарадње сигурно применити и у будућем раду.
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била у границама законом предвиђене динамике и подразумевала је много чешће контакте у случајевима који су искакали из нормале. У овој школској години један број разредних старешина (истина скроман) је прихватио позив и обишао своје ученике у Дому, а ову тенденцију треба наставити и интензивирати у наредним годинама. Сарадња је била континуирана и одвијала се појачано углавном у време класификационих периода, али је сведена на минимум и контакте на даљину након проглашења ванредног стања. Без обзира на све потешкоће сарадња са школама је успешно приведена крају.

Учешће ученика у секцијама и комисијама Дома				
Фолклор	Драмска	Музичка	Спортска	Забавне активн.
0	1	4	6	5

Учешће ученика у осталим активностима	
Манифестација	Учешће ученика
Индивидуална музичка такмичења	4
Школска такмичења	12

Активности васпитача на нивоу Дома	координатор за васпитни рад	
	координатор за културно уметничко стваралаштво	
	Секције и комисије	културно забавни живот
		све секције у оквиру такмичарског програма
		туристичка секција

Извештај о раду тринаесте васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученика у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
24	1	1	24

Распоред ученика по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
0	2	18	0	0	0	0	4

Распоред ученика по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
7	6	8	3

Просечан успех ученика васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,53	4,18	4,47	4,47

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
4	0	2	0	0	0

Теме реализоване у XIII васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	октобар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	новембар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	децембар
	2. 3 Мотивација у учењу	новембар
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	октобар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сродински, школски)	октобар/ новембар / децембар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	новембар / децембар
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	март
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	децембар / март
	2. 9 Каријерно вођење	март / април / мај / јун (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	децембар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	мај (онлајн)
	3. 3 Вршњачко насиље	јануар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	април (онлајн)
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	мај (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	фебруар
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	децембар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	децембар
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	јануар
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	април / мај (онлајн)
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	март
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	април (онлајн)
	3. 13 Организација слободног времена	октобар
Живот у заједници	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	април (онлајн)
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	март
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	мај (онлајн)

	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	јун (онлајн)
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	јун (онлајн)
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	април (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	јануар
	4. 8 Спорт и насиље	јануар
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	септембар / октобар
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реалиација	На остваривање плана и програма васпитног рада у 2019/20. години у великој мери утицала је здравствена криза у земљи изазвана епидемијом болести COVID-19. Од септембра 2019. до јануара 2020. године, васпитни рад спровођен је по предвиђеном плану рада. Почетак другог полугодишта одложен је због епидемије грипа, тако да је зимски распуст продужен до 24. фебруара, што је утицало на благе промене у раду. По објављивању одлуке Владе Републике Србије о привременом обустављању непосредног образовно-васпитног рада у основним и средњим школама 15. марта, а након адаптације на нове услове рада, настављено је са развијањем предвиђеног плана и програма рада уз измене и допуне. Од половине марта до краја школске године, васпитни рад је скоро у целини обављан на даљину. Упркос потешкоћама у овој школској години, теме предвиђене годишњим програмом васпитног рада реализоване су у потпуности са следећим карактеристикама: – у септембру и октобру акценат је стављен на програмско подручје Адаптације на живот у дому и неколико тема из других подручја које су есенцијалне за уклапање у нову средину, навикавање на ново окружење и стицање радних навика; – новембар је углавном био посвећен подручју Учења и школске успешности у тренутку када у школама почиње период озбиљне евалуације досадашњег рада; – децембар се највећим делом бавио развијањем животних вештина због тенденције ученика да изгубе концентрацију са скорим крајем календарске године; – у првом месецу 2020. године, пажња је највише посвећена међуљудским односима кроз теме које обрађују вршњачко насиље, одупирање притиску вршњака, сарадњу у групи, тимски рад; – продужетак зимског распуста није оставио превише простора за васпитни рад, али, тематски, у месецу љубави, обрађена је тема везана за лепоте и проблеме младалачке љубави; – од наступања пандемије и последичног увођења ванредног стања, фокус васпитног рада преноси се на здрав живот, безбедност, управљање ризицима, бригу о менталном здрављу и адаптацију на нове услове живота и рада – самим тим, све теме у наредним месецима обрађене су кроз индивидуални рад, стављајући у први план појединца и борбу ученика за истрајавање у социјалном дистанцирању, одржавању хигијене, одолевању искушењима које пружа слободно време, постизању што бољег школског успеха, али и менталној хигијени и одупирању депресији коју са собом носи изолација;	

	– у јуну, организовано је раздуживање ученика и испис из Дома; Васпитни рад у другом делу ове школске године поставио је пред васпитаче велики задатак – да у рекордно кратком року прилагоде добро уходани и опробани начин рада и одговоре изазову новог времена оличеном у дигиталном добу.

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	Ученици који су раније боравили у Дому нису исказивали проблеме са адаптацијом, тако да је сва пажња усмерена на шест ученика првог разреда. Свих шест ученика је до краја календарске године остварило све планиране исходе. Код једног ученика у почетку јавио се проблем одвојености од куће и слабије интеграције у друштво због честог дужег одсуства због дневних тренинга. Остали ученици су уз усмерење васпитача успели да помогну поменутом ученику да у потпуности превазиђе ове проблеме.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Сви исходи из ове програмске групе су остварени, што је исказано кроз позитивне резултате просечне школске успешности ученика XIII васпитне групе. Ученици су способни да препознају своје реалне домете и да их достигну и надмаше и да уколико постоје тешкоће, њихове узроке идентификују и отклоне. Ученици већ почетком године имају зацртане дугорочне планове и исказују интересовање за постизање што бољег школског успеха. На пољу редовног испуњавања школских обавеза, исходе је на почетку године остваривало само пет учеика, а васпитним утицајем тај број је порастао, и до краја године овај исход испунило је двадесет ученика. Код четири ученика исход је остао неиспуњен, јер је због рада на даљину било врло тешко пратити и кориговати провођење слобоног времена ученика. Осам ученика показало је да је спремно да затражи помоћ, а више од половине ученика групе (тринаест) радо се нуди и да пружи помоћ, исказујући одличан тимски дух.

Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	У здравстеној ситуацији у каквој се затекла земља, ученици су се врло добро снашли. У групи, као ни на нивоу Дома, није било регистрованих случајева заразе, што показује да су ученици доказали да познају и користе технике за одржавање личне хигијене. Хигијена соба на нивоу групе била је на врло високом нивоу што је исказано једним од најбољих резултата при оцењивању хигијене соба на нивоу Дома. У погледу поштовања и исказивања емоција, резултати варирају. Половина ученика остварује ове циљеве у потпуности, док друга половина показује да није у могућности да се у потпуности носи са емотивним променама у адолесценцији. У групи нема ученика који исказују било какве знаке болести зависности. Социјална компонента врло је изражена код двадесет једног ученика, а тројица социјално слабије прилагођених ученика нашло је одговарајуће друштво и са остатком групе остварује довољан контакт. У погледу коришћења слободног времена, ученици су врло разноликих занимања и интересовања и своје слободно време користе за одмор и бављење хобијима на задовољавајући начин. Ова тврдња нарочито се показала тачном за време трајања ванредног стања и посебно полицијског часа, када су ученици били приморани да изнађу нове и креативније начине за коришћење слободног времена.
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима,	У току васпитног рада нису се појавили већи проблеми у међуљудским односима између чланова групе. Повремено су се дешавала пријатељска кошкања и задиркивања, али није било конфликтних ситуација. У присуству васпитача, ученици исказују висок ниво поштовања и културе комуникације. Тимски дух је присутан на нивоу мањих група и док су

	– уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће.	ученици показали да су у стању да изводе постављене задатке на нивоу групе, то нерадо чине. Сарадња тече без проблема, али не стиче се утисак кооперације између ученика појединих група који се углавном деле по узрасту и у мањој мери по школама које похађају. Већи степен заједништва остварује се при спортским активностима где се вреднује само вештина појединца док се остале разлике занемарују. Ученици су спремни да учествују у домском животу, а ако и нема иницијативе за променом и/или унапређењем, нико не исказује било какве деструктивне тенденције.

Индивидуални рад	Индивидуални рад представљао је преферирани облик рада у васпитном деловању у XIII васпитној групи. Свакодневна интензивна примена овог облика рада знатно је допринела остваривању добрих резултата ученика како на пољу школске успешности, хигијене, добрих односа у групи, тако и на пољу личне остварености и код решавања персоналних проблема. Од увођења ванредног стања, индивидуални рад постаје готово једини облик рада у групи, што у највећој мери даје одличне резултате.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад примењивао се у више случајева привремено, до постизања задовољавајућих резултата (две до три недеље), углавном у сврхе праћења хигијене собе, али и у случајевима пада у школској успешности или проблема у међуљудским односима. У два конкретна случаја примењен је дугорочнији појачан васпитни рад као последица изрицања мере опомене васпитача – у оба случаја због напуштања Дома без благовремене одјаве.
Састанак васпитне групе	У школској 2019/20. години, одржано је шест састанака XIII васпитне групе. Састанци су се одржавали једном до два пута месечно до јануара 2020. године. Састанак планиран за фебруар одложен је због продужетка зимског распуста, а потом су сви даљи састанци отказани због прекида непосредног васпитног рада. На одржаним састанцима, теме су биле разноврсне, углавном се тичући тренутно актуелних питања у домском животу – од најаве разних програма, такмичења, предавања и сл., преко изношења статистичких података, обавештавања о одлукама Педагошког већа и објашњавања правила поступања у случајевима непогода, до разговора о евентуалним проблемима на нивоу групе. Посећеност састанцима кретала се углавном у распону од двадесет до двадесет три ученика.
Сарадња са родитељима	Сарадња са родитељима ученика обављана је двосмерно. Поједини родитељи– углавном ученика нижих разреда, били су врло ажурни у контактирању васпитача, док су се јављали и случајеви родитеља који нису испољавали претерану заинтересованост за контактом. Сви родитељи благовремено су обавештавани о свим евентуалним

	проблемима и предузетим мерама, а при контактима било је и разговора о здрављу, школском успеху и адаптацији на домски живот. Већина контаката остварена је телефоном, док су у мањем броју родитељи долазили у дом, углавном на позив васпитача. Сарадња је у појединим случајевима порасла, а у некима опала за време ванредног стања.
Сарадња са школама	Сарадња са школама била је интензивирана на почетку школске године, са циљем успознавања разредних старешина и васпитача и аклиматизације на будућу сарадњу. Надаље, контакти су по потреби остваривани телефонским путем или путем електронске поште и лично код провере оцена и изостанака, а нарочито у време класификационих периода. Оваква сарадња одвијала се до увођења ванредног стања, од када се, до краја школске године, искључиво одвија на даљину.

Учешће ученика у секцијама и комисијама Дома				
Фолклор	Литерарна	Музичка	Спортска	Забавне активности
0	1	0	8	5

Учешће ученика у осталим активностима	
Манифестација	Учешће ученика
Индивидуална музичка такмичења	1
Школска такмичења	2

Активности васпитача на нивоу Дома	Интересни рад за енглески језик	
	Рад са рачунарима	
	Секције и комисије	
		Секција за културно забавни живот
		Туристичка секција

Извештај о раду четрнаесте васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученика у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
24	1	1	24

Распоред ученика по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
7	0	12	0	0	0	5	0

Распоред ученика по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
3	9	6	6

Просечан успех ученика васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,26	4,05	4,46	4,35

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
1	0	0	1	0	0

Теме реализоване у XIV васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	септембар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	септембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	октобар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	октобар
	2. 3 Мотивација у учењу	октобар
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	новембар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, срински, школски)	јануар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	фебруар
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	новембар/ фебруар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	јануар
	2. 9 Каријерно вођење	мај (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	јануар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	децембар
	3. 3 Вршњачко насиље	октобар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	април (онлајн)
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	април (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	март
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	април (онлајн)
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	март
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	новембар
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења*	април
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	април (онлајн)
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	новембар
	3. 13 Организација слободног времена	децембар
Живот у заједници	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	децембар
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	март
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	мај (онлајн)
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	мај (онлајн)
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	март
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	март
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	новембар

	4. 8 Спорт и насиље*	април
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	јануар
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	До 15 III 2020. године, план и програм је реализован у потпуности у директној комуникацији са ученицима, а после проглашења ванредног стања, рад је прилагођен условима пандемије и са ученицима се комуникација обављала путем вибер групе и индивидуално путем телефонских позива. Здравствено стање свих ученика било је добро.	

	Исходи	Оствареност исхода
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију Дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у Дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у Дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су Дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	Ученици су упознати са: Кућним редом Дома Правилником за васпитни рад у Домовима ученика Правилником о похвалама и наградама ученика и о дисциплинској и материјалној одговорности. И поред уложеног напора групног васпитача и родитеља, један ученик није успео да се адаптира на живот у Дому, те је напустио Дом на крају првог тромесечја. Остали ученици који први пут бораве у Дому су се успешно адаптирали на живот у установи у првих месец дана боравка.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења на услове у Дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован	Ученик који је прво полугодиште завршио са три недовољне оцене, школску годину је завршио са добрим успехом. Од 24 ученика, њих 14 је разред завршило са одличним успехом, од тога осморица са просеком 5, 00. Посебно су се истакли ученици завршног разреда. Њих четворица су носиоци Дипломе "Вук Караџић", а двојица су носиоци звања "Ђак генерације" на својим смеровима. Ученици завршних година су помагали млађим ученицима да успешно савладају градиво, посебно из математике и страних језика. Ученици су редовно посећивали наставу. Неоправданих изостанака је било 21, што је мање од један изостанак по ученику. Ученици који показују посебне склоности из појединих области су

	и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој. -показује спремност да другима помогне у учењу у области коју добро познаје	учествовали на такмичењима из тих области (општински ниво). Даљи нивои такмичења нису одржани услед проглашења пандемије корона вируса. Ученици завршних разреда су већ почетком школске године донели одлуку шта желе да студирају и интензивно су припремали пријемне испите, користећи и помоћ професора стручних за области које су одабрали.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препознаје сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражава критички однос према информацијама и вредностима исказаним у медијима и непосденом окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању и уме да бира неризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у Дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	Ученици су били заинтересовани и активно су учествовали у темама које су се односиле на проблеме са којима се суочавају у адолесценцији и вршњачком насиљу. Тема о личној хигијени је током пандемије добила на значају код ученика и били су јој посвећенији него иначе. Ученици су показали посебно интересовање за предавање одржано у Дому, везано за вршњачко насиље, превенцију и сузбијање истог. Током школске године није било конфликтних ситуација и притисака вршњака. Евентуалне несугласице су решаване у ходу дирекном комуникаацијом и без већих потешкоћа. Ученици су показали интересовање за учешће у секцијама, повећавајући на тај начин квалитет свог слободног времена.
	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других,	У васпитној групи један ученик првог

Живот у заједници	– препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – аргументовано износи сопствено мишљење, – учествује у активностима које организује Дом, – иницира или прихвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у Дому, – спреман је да пружи помоћ другима који имају тешкоће. -коментарише актуелна спортска дешавања са тежиштем на насиљу које се дешава на спортским теренима	разреда се није уклопио у живот у заједници, па се са ученицима у више наврата разговарало о различитостима, толеранцији и поштовању права других. Помоћ старијих ученика у адаптацији и савладавању наставног градива била је на високом нивоу, што показују и резултати које су ученици постигли у својим школама. Ученици су испољавали пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, изузев у једном случају када је ученик испољио непожељан облик понашања, због чега је кажњен према Правилнику. После адекватне комуникације са учеником, он је уочио своју грешку и у наставку школске године није било сличног понашања. Ученици који су у Комисији савета домске заједнице и Комисији за стандард и исхрану, ангажовали су се на унапређењу живота у Дому.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним активностима и потребама ученика. Адаптација ученика протекла је на задовољавајућем нивоу, изузев у случају једног ученика који је Дом напустио на крају првог тромесечја. У васпитној групи, осам ученика је завршило са просеком 5, 00.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад је обављен само са једнм учеником који је био кажњен укором васпитача, због недоличног понашања приликом повечерја.
Састанак васпитне групе	Одржано је пет састанака васпитне групе, на којима се анализирао: процес адаптације ученика на живот у Дому изабрано је руководство безбедност ученика анкета о пруженим услугама у Дому успех ученика поштовање Кућног реда са тежиштем на анализи хигијене у собама и оценама на "Прегледу соба" текући проблеми
	Контакти са родитељима били су везани за:

Сарадња са родитељима	понашање ученика у Дому, неблаговремено плаћање и успех ученика. Током периода "рада од куће", комуникација са родитељим је била интензивнија и теме су биле везане за здравље ученика и праћење наставе у новонасталим условима.
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била интензивнија крајем класификационих периода и успостављена је добра комуникација са разредним старешинама, а негде и директорима школа.

Учешће ученика у секцијама и комисијама Дома				
Фолклор	Литерарна	Музичка	Спортска	Забавне активн.
1	1	0	6	3

Учешће ученика у осталим активностима		
	Укупно сусрета	Учешће ученика
Спортски сусрети са домовима	2	3
Спортски сусрети са школама	2	4
Сусрети са спортистима	1	4

Активности васпитача на нивоу Дома	**Секције и комисије**	Драмски студио
		Женска кошарка
		Домска заједница

Извештај о раду петнаесте васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученика у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
26	0	0	26

Распоред ученика по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
0	2	18	0	0	0	6	0

Распоред ученика по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
0	9	11	6

Просечан успех ученика васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,22	3,26	4,16	4,16

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
3	0	0	0	0	0

Теме реализоване у XV васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	септембар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	октобар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом	новембар
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	септембар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	нов/дец/ април (онлајн)
	2. 3 Мотивација у учењу	октобар
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	октобар/ новембар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, срински, школски)	јануар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	децембар/ април (онлајн)
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	фебруар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	март
	2. 9 Каријерно вођење	мај (онлајн)
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе	октобар
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	новембра
	3. 3 Вршњачко насиље	октобар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	март/ април (онлајн)
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза	мај (онлајн)
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави*	
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	децембар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	мај (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	јун (онлајн)
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	јун (онлајн)
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	фебруар
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	април (онлајн)
	3. 13 Организација слободног времена	децембар
Живот у заједници	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	април (онлајн)
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	јануар
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	март
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима	новембар
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима	март
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	јун (онлајн)

	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	јануар
	4. 8 Спорт и насиље	мај (онлајн)
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима*	
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	Сви планови и програми васпитног рада су реализовани у потпуности у првом полугодишту. Услед продуженог распуста прва тема у другом полугодишту је померена за недељу дана унапред. Васпитни рад је текао по предвиђеном плану. Неке су теме обрађене једанпут, а неке и више пута у зависности од потребе. Укупно је обрађено 34 тема од предвиђених 36. 15 III 2020. године због новонастале ситуације са корона вирусом одлуком Владе Србије у Републици Србији је уведено ванредно стање. Ученици су напустили Дом, а даљи рад и реализација тема су настављени онлајн, путем вибера, мејлова и телефонским контактима. Посебан акценат је стављен на поштовање донетих мера, социјално дистанцирање и одржавање личне хигијене.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	Сви исходи су остварени на сазнајном нивоу код свих ученика. Поштовање Кућног реда, било је на високом нивоу код свих ученика. Ученици знају правила Дома и поштују их. На вољном нивоу оствареност исхода је потпуна, па и када дође до неких проблема и несналажења, ученици су спремни да потраже помоћ и информишу се. Показују спремност да једни другима међусобно помогну, што указује на чињеницу да је вољни исход остварен у значајној мери.
Учење и школска успешност	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења условима у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности зањихово остварење, – уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу	Сазнајни исходи су у потпуности остварени. До пада постигнућа дошло је код два ученика 2. разреда, због тежег адаптирања на услове живота у Дому, обзиром је ово прва година њиховог боравка у Дому. Оваква ситуација није необична, али су до краја школске године испуњени постављени реални циљеви и код тих ученика. Код свих ученика завршних разреда остварени су и емоционални и

	благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	вољни исходи у потпуности и постоји потпуна контрола над планирањем процеса учења, као и у даљем школовању и својој професионалној орјентацији.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препозна је сопствена и туђао сећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражав критички однос премаи нформацијама и вредностима исказаним у медијима и непосредном окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира не ризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	Сазнајни/когнитивни исходи су у потпуности реализовани. Ученици имају сазнања о здравим стиловима живота и последицама негативних животних навика. Због проглашења пандемије и увођења ванредног стања, више је рађено на темама о безбедном понашању, ризичном понашању, о здравим стиловима живота, одржавању хигијене, здраве исхране и физичке активности у кућним условима. Ученици знају да препознају сопствена и туђа осећања и спремни су да помогну другима. Изостаје спремност да се говори о сопственим осећањима, код једног броја ученика. Упознати су са свим вештинама комуникације, имају јако добру међусобну повезаност и сарадњу са групним васпитачем. Потребно је даље радити на упознавању са значајем невербалне комуникације. Ученици су подстицани да сами траже помоћ како од васпитача тако и од осталих ученика дома, уколико неки проблем не могу сами да реше. На основу испитивања који су спровођени на нивоу Дома ученика (анкетирање ученика), исходи који се односе на безбедност ученика су остварени. Сви испитани ученици се у Дому осећају безбедно, сматрају да насиље у Дому није присутно.
	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других,	Групна динамика је на високом нивоу. Кохезија групе је

Живот у заједници	– препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – учествује у – аргументовано износи сопствено мишљење, Активностима које организује дом, – иницира илиприхвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другим акоји имају тешкоће.	задовољавајућа. У раду са групом на развијању односа са другима, највећу помоћ сам имао од старијих чланова групе, код остваривања исхода који се односе на уважавање различитости, испољавање социјално пожељних облика понашања и конструктивну комуникацију. Они су били добар коректив млађим ученицима. Остварена је добра сарадња између ученика матураната и млађих ученика, уз подршку и помоћ коју су старији ученици пружали млађима. Закључак је да је вољни исход који се односи на спремност да пруже помоћ онима који имају потешкоће, остварен на високом нивоу. Ученици конструктивно и ненасилно решавају сукобе и ризичне ситуације. Већина ученика у групи уме да аргументовано и слободно изнесе сопствено мишљење.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним активностима и потребама ученика. У периоду онлајн рада индивидуални рад је настављен путем вибер групе и савремених средстава комуникације.
Појачан васпитни рад	Није било потребе за појачаним васпитним радом, али је постојала континуирана комуникација и сарадња са педагогом Дома.
Састанак васпитне групе	Састанци са васпитном групом су организовани према потреби и уз присуство што већег броја ученика, кад је требало организовати неку активност или на захтев ученика. Укупно је одржано шест састанака вспитне групе до почетка ванредног стања. Ученици су редовно обавештавани о свим одлукама Педагошког већа Дома ученика средњих школа у Крагујевцу.
Сарадња са родитељима	Контакти са родитељима су редовно одржавани, путем телефона или доласком родитеља у Дом. Већина родитеља је остварила добру сарадњу са групним васпитачем, док је код 2 ученика контакт остварен само са мајком (разведени родитељи). За све време ванредног стања, па све до краја текуће школске године (а и после тога, у вези преузимања сведочанства и прикупљања документације за упис) са свим родитељима је остварена добра комуникација и међусобна сарадња, а све у општем интересу здравља и редовног испуњавања свих школских обавеза ученика.
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била редовна и добра. Остварен је успешан контакт са разредним старешинама, професорима и педагозима школа. Такође за време ванредног стања и одржавања онлајн наставе, постојала је сарадња са педагогом у Дому и школама. Неки текући проблеми у погледу наставе су успешно решавани на релацији разредни старешина –

	предметни професор, а уз помоћ и посредовање групног васпитача.

Учешће ученика у секцијама и комисијама Дома							
Модерни плес	Кошарка	Фудбал	Стони тенис	Стрељаштво	Теретана	Одбојка	Забавне активн.
1	3	6	4	1	9	1	1

Учешће ученика у осталим активностима		
Манифестација		Учешће ученика
	Укупно сусрета	
Спортски сусрети са домовима	2	13
Спортски сусрети са школама	2	28
Сусрети са спортистима	1	35

Активности васпитача на нивоу Дома	Члан комисије за накнаду штете	
	Секције и комисије	Мали фудбал (дечаци и девојчице)
		Теретана
		Савет домске заједнице

Извештај о раду шеснаесте васпитне групе за школску 2019/20. годину:

Број ученика у групи			
на почетку школске године	напустило групу	дошло у групу	на крају школске године
27	1	1	28

Распоред ученика по школама							
Прва крагујевачка гимназија	Друга крагујевачка гимназија	Прва техничка школа	Медицинска школа	Економска школа	Трговинско - угостительска школа „Тоза Драговић“	Средња стручна школа	Музичка школа „др Милоје Милојевић”
0	8	13	0	2	2	3	0

Распоред ученика по разредима			
I разред	II разред	III разред	IV разред
7	9	6	6

Просечан успех ученика васпитне групе			
на почетку школске године	на крају првог полугодишта	на крају другог полгодишта	на крају године
4,51	3,58	4,37	4,37

Број награда и похвала		Број казни			
награде	похвале	опомене	укори	укори пред искључење	искључење
4	0	1	0	0	0

Теме реализоване у XVI васпитној групи		
Област	**Теме**	**Време реализације**
Адаптација на живот у Дому	1. 1 Упознавање ученика са Домом и стварање услова за учење	септембар
	1. 2 Организација, функционисање и правила живота у дому	октобар
	1. 3 Права, обавезе и одговорности ученика у дому	октобар
	1. 4 Процес адаптације на нову средину	септембар
	1. 5 Окружење у коме су школа и дом*	
Учење и школска успешност	2. 1 Планирање учења и учење по плану	новембар/ октобар
	2. 2 Методе и технике успешног учења (стратегије учења)	септембар
	2. 3 Мотивација у учењу	октобар
	2. 4 Радне навике: развијање и неговање	октобар
	2. 5 Чиниоци школског успеха и неуспеха (лични, сремински, школски)	децембар
	2. 6 Праћење тока и резултата учења. Мере за побољшање успеха	децембар
	2. 7 Учење, памћење и заборављање – фазе и активности	јануар
	2. 8 Читање – сложена ментална активност	фебруар
	2. 9 Каријерно вођење	март
Животне Вештине	3. 1 Упознај себе*	
	3. 2 Емоције и емоционалне тешкоће	март
	3. 3 Вршњачко насиље	септембар
	3. 4 Здрави стилови живота – хигијена, здравље, исхрана и физичка активност	новембар
	3. 5 Прихватање личних проблема и животних криза*	
	3. 6 Лепоте и проблеми младалачке љубави	децембар
	3. 7 Играј за живот (хемијске и нехемијске зависности)	јануар
	3. 8 Животне вештине, доношење одлука, решавање проблема	април (онлајн)
	3. 9 Супротстављање притиску вршњака	март
	3. 10 Стрес и начини његовог превазилажења	март
	3. 11 Ризична понашања и управљање ризицима	април (онлајн)
	3. 12 Безбедно и небезбедно понашање. Превенција повреда и насиља	мај (онлајн)
	3. 13 Организација слободног времена	јануар
Живот у заједници	4. 1 Утицај масовних медија на развој личности	јануар
	4. 2 Уважавање различитости. Толеранција, поштовање права других	октобар
	4. 3 Конструктивна комуникација, узроци проблема у комуникацији	април (онлајн)
	4. 4 Успостављање, неговање и развијање односа са другима*	
	4. 5 Конфликти, врсте и стилови поступања у конфликтима*	
	4. 6 Ученик у мрежи друштвених мрежа	април (онлајн)
	4. 7 Односи са вршњацима, сарадња у групи, тимски рад	децембар

	4. 8 Спорт и насиље	фебруар
	4. 9 Активности које организује дом и начин учествовања у њима	октобар
Напомена: теме означене са * нису реализоване због ванредног стања		
Укупно 36 тема		
Реализација	Васпитни рад је планиран тако да подразумева поштовање узрасних карактеристика ученика и индивидуалних разлика међу њима. Сви планови и програми васпитног рада су реализовани у потпуности у првом полугодишту. У другом полугодишту због продуженог распуста и појаве пандемије одређени број тема није обрађен, а акценат је био на темама које су биле адекватне за новонастале услове: Учење на даљину, Слободно време у изолацији, Поштовање мера социјалне дистанце, Вежбање у кућним условима, Живот након изолације, Припреме за полагање пријемних испита Васпитни рад је текао по предвиђеном програму до појаве пандемије. Неке теме су обрађене једном, а неке више пута, у зависности од потребе.	

	Исходи	**Оствареност исхода**
Адаптација на живот у Дому	– познаје организацију дома, начин његовог функционисања и поштује правила понашања, – зна своја права и обавезе које се односе на живот у дому, – прихвата одвојеност од куће и живот у дому, – уме да брине о себи и својим стварима, – сналази се у окружењу у коме су дом и школа, – зна где и на који начин може да добије потребне информације и помоћ.	Исходи су остварени код свих ученика. Ученици разумеју своја права и обавезе, организацију рада у дому, поштују Кућни ред дома. Једном ученику другог разреда је изречена опомена и са њим је спроведен појачан васпитни рад који је врло брзо дао резултат. Ученици који су први пут боравили у дому успешно су се адаптирали и прихватили одвојеност од куће. Један ученик првог разреда се према ранијем договору са родитељима (након полусезоне у клубу) исписао на полугодишту, вратио кући и променио школу. Ученици су упознати са окружењем дома и школе као и са радом стручних служби преко којих могу добити све битне информације и помоћ.
	– познаје и примењује ефикасне стратегије учења, – прилагођава навике учења условима у дому, – процењује сопствени школски успех и узроке тешкоћа, – поставља реалистичне циљеве и предузима одговарајуће активности за њихово остварење,	У овој области исходи су у потпуности остварени код 26 ученика и код једног делимично (ученик је дошао у Дом на почетку другог полугодишта са слабим успехом и није било довољно времена услед пандемије да се оствари значајније побољшање).

Учење и школска успешност	– уме да направи краткорочне и дугорочне планове активности, – показује заинтересованост за учење и постизање школског успеха, – редовно испуњава школске обавезе, – уколико има тешкоће у учењу благовремено тражи помоћ, – показује спремност да другима помогне у учењу области коју добро познаје, – учествује у организованим додатним активностима из области за коју је заинтересован и/или надарен, – одговорно доноси одлуке које имају последице на његов професионални развој.	Успешно примењују ефикасне стратегије учења и поштују време учења у дому. Након првог тромесечја код ученика са нешто слабијим успехом предузете су одговарајуће мере за побољшање успеха: појачано учење, допунска настава у школи, помоћ васпитача, помоћ старијих ученика. Ученици знају да успешно планирају своје школске обавезе. Код матураната постоји потпуна контрола над планирањем процеса учења, како у школи тако и за пријемни испит. Услед пандемије настава се одржавала путем дигиталних медија и сви ученици су успешно савладали предвиђени програм. Успех је задовољавајући. Сарадња међу ученицима у току пандемије је била на високом нивоу.
Животне вештине	– реално сагледава себе, сопствене потребе, интересовања, могућности, – одговорно се односи према сопственом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последица негативних животних навика, – води рачуна о личној хигијени и хигијени просторија које користи, – препозна је сопствена и туђао сећања и на социјално прихватљив начин изражава емоције, – изражав критички однос премаи нформацијама и вредностима исказаним у медијима и непосредном окружењу, – изражава правилне ставове према ризичном понашању (хемијским и нехемијским зависностима) и уме да бира не ризичне ситуације и окружење, – одговорно се односи према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу, – уме да се одупре притиску вршњака, – у стресним ситуацијама	Ученици јасно разумеју значај здравља и примењују одлике здравих животних стилова. Ученици препознају сопствена и туђа осећања, спремни су да помогну другима. Код појединих ученика је изостајала спремност да се говори о сопственим осећањима, али је у току године захваљујући сталним разговорима остварена атмосфера узајамног поверења. Имају добру међусобну комуникацију и комуникацију са групним васпитачем. Са критичким ставом прихватају информације из медија и окружења. Сви ученици су упознати са разним облицима ризичног понашања и умеју да препознају и избегну ризичне ситуације и о томе обавесте родитеље или васпитаче. На основу испитивања, исходи који се односе на безбедност ученика су остварени. Сви испитани ученици се у дому осећају безбедно, сматрају да насиље у дому није присутно.

	конструктивно реагује, – тражи помоћ од одговарајуће особе уколико има тешкоће које не може сам да реши, – уме конструктивно да користи слободно време.	Знају да ефикасно користе слободно време користећи све услове које им дом пружа.
Живот у заједници	– својим понашањем и поступцима показује да уважава различитост и поштује права других, – препознаје предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију и реагује на њих, – уме да комуницира на конструктиван начин, – испољава социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима, – уме да конструктивно решава сукобе са вршњацима и одраслима, „напада проблем, а не особу“, – прихвата одговорност за сопствено понашање, – уме да сарађује и да буде члан тима, – учествује у – аргументовано износи сопствено мишљење, Активностима које организује дом, – иницира илиприхвата промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому, – спреман је да пружи помоћ другим акоји имају тешкоће.	Групна динамика је на високом нивоу. Кохезија групе је задовољавајућа. У раду са групом на развијању односа са другима, ослањао сам се на помоћ старијих чланова групе, код остваривања исхода који се односе на уважавање различитости, испољавање социјално пожељних облика понашања и конструктивну комуникацију. Остварена је добра комуникација између ученика матураната и ученика првог разреда, уз подршку и помоћ коју су старији ученици пружали млађима. Може се закључити да је вољни исход који се односи на спремност да пруже помоћ онима који имају тешкоће, остварен. Ученици конструктивно и ненасилно решавају сукобе и ризичне ситуације. Ученици знају да аргументовано и слободно износе сопствено мишљење, воле конструктивни дијалог и показују спремност да прихвате исход.

Индивидуални рад	Индивидуални рад са ученицима обављао се свакодневно према потребама и актуелним догађајима у васпитној групи и личним активностима и потребама ученика. Са ученицима првог разреда акценат је био на адаптацији и савладавању потешкоћа у учењу. Рад је настављен и у току ванредног стања разговорима о актуелним темама, пре свега о здрављу и одговорном понашању.
Појачан васпитни рад	Појачан васпитни рад је спроведен код једног ученика који је преспавао код друга без јављања васпитачу. Рад је врло брзо показао ефекте и ученик је кориговао своје понашање.
	Састанци са васпитном групом су организовани једном месечно према потреби уз присуство свих ученика. Укупно је одржано шест састанака

Састанак васпитне групе	на којима је дискутовано о свим актуелним темама живота у дому. Констатовано је да су односи и хигијена у васпитној групи на високом нивоу. Након увођења ванредног стања одржавана је свакодневна комуникација путем вибер групе.
Сарадња са родитељима	Контакти са родитељима остваривани су према потреби и интересовању. Са појединим родитељима сарадња је била стална док је са другима била повремена. Сарадња се најчешће одвијала телефонским путем у зависности од дешавања у дому и школи. Комуникација је настављена и након увођења ванредног стања.
Сарадња са школама	Сарадња са школама је била редовна на недељном нивоу и контакт са разредним старешинама и професорима је био сталан. У почетку више пажње је посвећено ученицима првог разреда. Након увођења ванредног стања настављена је даља комуникација како би се ученицима пружила потребна помоћ у савладавању градива.

Учешће ученика у секцијама и комисијама Дома							
Кошарка	Одбојка	Фудбал	Стони тенис	Шах	Стрељаштво	Фолклор	Забавне активн.
4	1	6	3	2	1	2	2

Учешће ученика у осталим активностима		
Манифестација		Учешће ученика
	Укупно сусрета	
Спортски сусрети са домовима		
Спортски сусрети са школама	4	32
Сусрети са спортистима	3	37

Активности васпитача на нивоу Дома	Кординатор рада спортских секција	
	Секције и комисије	кошарка
		одбојка
		забавни клуб

5. РАД СЕКЦИЈА И КОМИСИЈА

На седници Педагошког већа, након извршеног анкетирања ученика о њиховим интересовањима за учешће у раду секција, као и садржајима којима желе да се баве, формиране су секције и комисије које ће радити у току школске 2019/20. године. У том смислу формиране су секције, комисије и клубови и то:

1. **Ликовна секција**

2. **Литерарна секција**

3. **Секција за културно уметничко стваралаштво**, у оквиру које раде следеће секције, чији рад је искључиво такмичарског карактера и везан је за припрему учешћа на такмичењима у оквиру Домијада:

3.1 Драмски приказ
3.2 Секција за поетско сценски израз
3.3 Секција за класичну музику
3.4 Секција за популарну музику
3.5 Секција за етно музику
3.6 Фолклорна секција
3.7 Плесни студио

4. **Секције за спортску активност такмичарског карактера**, у оквиру које раде следеће секције, чији рад је поред рекреативног, такође и такмичарског карактера и везан и за припрему учешћа на такмичењима у оквиру Домијада:

4.1 Секција за мали фудбал
4.2 Одбојкашка секција
4.3 Секција за стони тенис
4.4 Кошаркашка секција
4.5 Шаховска секција
4.6 Секција за стрељаштво

5. **Секције за спортску активност нетакмичарског карактера:**

5.1 Новинарска секција
5.2 Инфо секција
5.3 Ажурирање сајта
5.4 Секција за естетско уређење Дома и околине
5.5 Секција за културно забавни живот
5.6 Туристичка секција
5.7 Театар клуб
5.8 Нутриционистички клуб
5.9 Теретана
5.10 Плесни клуб Артем
5.11 Фитнес

6. Комисије у Дому:

6.1 Савет домске заједнице
6.2 Обележавање значајних датума
6.3 Комисија за стандард и исхрану ученика
6.4 Комисија за хигијену и уређење Дома

6.5 Комисија за процену штете
6.6 Комисија за дисциплинску одговорност ученика

7. Секција интересних група:

7. 1 Интересна група српски језик и књижевност
7. 2 Интересна група енглески језик
7. 3 Интересна група физика и математика
7. 4 Интересна група хемија
7. 5 Интересна група информатика

Секције за културно забавни живот такмичарског карактера								
Секције		**Број ученика**			**Регионална дом.**		**Републичка дом.**	
		На почетку године	**15. марта**	**Време реал.**	**Учешће**	**Осв. место**	**Учешће**	**Осв. место**
Ликовна секција		5	6	два пута недељно	/	/	/	/
Литерарна секција		6	10	месечно	/	/	/	/
Драмски студио	**Драмски приказ**	8	8	два пута недељно	/	/	/	/
	Поетско сценски приказ	8	8	једном недељно	/	/	/	/
Музичка секција	**Класична музика**	9	3	једном до два пута месечно	/	/	/	/
	Популарна музика	9	5		/	/	/	/
	Етно музика	9	5		/	/	/	/
Фолклорни студио		24	12	два пута недељно	/	/	/	/
Плесни студио		12	6	два пута недељно	/	/	/	/

Ликовна секција

Ликовна секција је почела са радом 4. XI 2020. према плану и програму који је направљен на основу склоности и интересовања ученика, чланова ове секције. Ученици су радили три пута недељно – понедељком, уторком и четвртком. За четрдесет термина, колико је одржано до 15. III 2020. године, ученици су радили цртеже, акварелe, бавили су се вајањем, израдом кинестетичких модела и склапањем стрип приче из домског живота.

Поводом Дана Дома организован је ликовни конкурс на тему: „Живот је као лепа мелодија, само су речи мало помешане“ на коме је победио Ђ. И. из једанаесте васпитне групе, а на регионално такмичење у категорији ликовне

уметности пласирали су се Ђ. М. и С. Д. из десете васпитне групе. Ликовна секција није била масовно посећена, али можемо бити задовољни залагањем ученика и квалитетом радова.

Литерарна секција

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ ШКОЛСКА 2019/20.				
Формирање секције	**Број чланова секције**	**Активности**	**Време извођења активности**	**Начин рада секције**
Током септембра месеца на основу интересова ња ученика Литерарна секција наставила је са радом и у школској 2019/20. год. Секција је почела са радом почетком октобра и према плану и програму рада, састанци су организован и два пута недељно и по потреби.	10	– У Дому ученика обележена је недеља Дечјих права. – посетили смо Сајам књига. – гостовали смо у Сомбору на фестивалу љубавне поезије „Иван Пангарић“, у организацији Дома ученика средњих школа из Сомбора. Наведеног датума присуствовали смо завршној свечаности. Ученик Лазар Букумировић освојио је друго место а песме наших ученика финалиста литерарног конкурса А. М. и Л. Б. налазе се у Зборнику награђених радова. – сваког четвртог понедељка у октобру школски библиотекари широм света обележавају свој дан – Међународни дан школских библиотекара. У библиотеци Дома, месец октобар био је посвећен читању и књизи, а тим поводом чланови литерарне секције представили су своје омиљене књиге формирајући листу жеља за набавку нових наслова. – реализована је радионица групним обликом рада у извођењу чланова литерарне секције, а целокупна активност била је посвећена обележавању државног празника, Дану примирја у Србији. – у Дому ученика средњих школа Крагујевац чланови литерарне секције са ученицима дома погледали су филм “Борба	Прва недеља месеца октобра 23. X 2019. 25-26. X 2019. Месец октобар 6. XI 2019. 1. XII 2019.	Литерарна секција окупила је ученике који показују интересовање и склоност ка литерарном стваралаштву, креативном размишљању, креативном писању и читању, ученике који воле да истражују, дискутују на различите теме, износећи лични став и критичко мишљење у вези са прочитаном

		и нада“ у оквиру обележавања Светског дана борбе против HIV-а са циљем да се промовишу здрави и безбедни стилови живота. – на основу конкурса који је расписан поводом прославе Дана дома у области литерарног стваралаштва књигама су награђени Л. Б., Д. К. и А. М. Ученици су одговорили на теме. – организовано је Књижевно вече у циљу промоције романа „Амнезија“ ученика Д. К. а на тај начин обележен је Дан матерњег језика. – повдом обележавања Дана књиге – крајем априла и почетком маја спроведен је онлајн Фото конкурс	24. XII 2019. 4. III 2020. 23. IV 2020. 5. V 2020.	књигом, постављеним проблемом, задатом темом. Радом секције била је обухваћена креативна настава српског језика и књижевности, што је подразумевало и интересни рад са ученицима.
Реализација: Рад Литерарне секције био је током године веома успешан, што се највише огледа у бројним реализованим активностима, наградама које су ученици освојили на литерарним конкурсима, фестивалима, као и њиховој даљој заинтересованости за рад.				

Драмски приказ

Драмски студио је почео са радом 17. X 2019. године на темељима прошлогодишњег успеха. Циљ који је постављен на почетку рада секције, подразумевао је остварење прошлогодишњег успеха.

Секција је бројала осам ученика. Пробе су, под руководством стручног сарадника, одржаване једном недељно. Руководилац секције се определио да се ове године изводи представа „Зов дивљине“, аутора Џека Лондона.

Пробе су се одржавале редовно у континуитету, све док нису прекинуте проглашењем ванредног стања. Због проглашења ванреднодног стања, такмичељња нису одржавана, па самим тим ни циљ у раду секције није остварен.

Поетско сценски приказ

У овиру Драмског студија, школске 2019/20. године, радила је група ученика припремајући се за наступ у категорији Поетско сценски приказ. Ученици су у сарадњи са васпитачима почели са радом још у септембру, разговорима о концепцији и садржају рада. Рад је настављен током октобра према утврђеном плану и програму. Током новембра рад је интензивиран, а у то време започиње сарадња са стручним сарадником, глумцем Дечјег позоришта у Крагујевцу. За наступ на Регионалној домијади у културно – уметничком стваралаштву, одабрана је песма Петера Хандкеа “Песма детињства”.

Због проглашења ванредног стања услед епидемије вируса корона, Регионална домијада у културно уметничком стваралаштву није одржана. У том смислу, због непредвиђених околности, план и програм рада секције је само

делимично реализован.

Класична музика

Секција за класичну музику је почела са радом у месецу новембру 2019. године. Секцију углавном чине ученици средње музичке школе, али има и ученика који похађају и друге школе а желели су да искажу свој таленат за музику..

Током првог полугодишта пробе су се одржавале динамиком која је укључивала сваку другу недељу, а у другом полугодишту су се интензивирале. Секцију је чинило девет ученика. Ученици су се спремали за Регионалну домијаду која је ове године требало да се одржи у Јагодини. Такмичарску екипу је сачињавало троје ученика а композиција коју су припремали је „Non so piu l, ho perduta me meschina“ – Mozzart. Нажалост, због пандемије вируса корона године ученици нису били у могућности да прикажу своје постигнуће.

Популарна музика

Секција за популарну музику је, у оквиру комплетног музичког студија, почела у месецу новембру 2019. године. Највише проба и највећи акценат је стављен, на ову и етно секцију, и у њој је учествовало девет ученика из Музичке школе и других средњих школа.

Динамика рада је била условљена ангажовањем ученика по школама и такмичењима, као и зимским распустом. Ученици су припремали нумеру „Un ano de amor“ – Luz Casal.

Секција за популарну музику, као и етно и класичну је узела учешће у обележавању Дана Дома 24. XII 2019. године.

С обзиром на немогућност презентовања на Домијадама ове године, ова секција ће својим радом и ангажовањем, настојати да на још виши ниво подигне квалитет нашег такмичарског програма.

Етно музика

Почетком месеца октобра анализиран је састав, афинитет и заинтересованост ученика у Дому за рад у овој секцији. Пошто у Дому бораве ученици Музичке школе, могли смо са њима да оформимо Музички студио као секцију, коју је чинило девет ученика.

Током рада формирали смо базу за рад етно групе, одабрали мелодију, вокал и оркестарски рад. За увежбавање, за Домијаду, изабрана је мелодија македонске народне песме „Домаћине, добри гости ти дојдоше“. У реализацији ове мелодије учествовало је пет ученика, који су се током увежбавања издвојили својим вокалним и оркестарским могућностима

Ученици су увежбавали изабрану мелодију најмање једном седмично. Током месеца јануара и фебруара кренуло се са су финалним радњама на завршном изгледу наступа (сцена, одећа, шминка, инструменти, светла).

Увођењем ванредног стања у држави, школе су престале са радом, ученици дома отишли својим кућама, тако да је и ова секција престала са радом.

Фолклорни студио

Фолклорна секција је почела са радом почетком октобра месеца окупљањем заинтересованих ученика за учешће у овој секцији. На почетку се пријавило 24 ученика од чега 70% девојчица и 30% дечака. Од укупног борја ученика, половина су ученици првог и другог разреда. На почетку су укључени сви заинтересовани ученици и са њима се паралелно радило. Након тога су подељени у две групе. Прву групу су чинили ученици који су већ били укључени у фолклорне групе, а другу групу ученици који нису имали искуства и знања у фолклору. Одабрана је кореографија уз помоћ стручног сарадника и приступало се увежбавању два пута недељно. У фебруару је одређена прва постава, која је и наступила као гост културно уметничког друштва „Колонац“ на смотри фолклора која је одржана у студентско-културном центру. На смотри фолклора, фолклорна секција је поздрављена громогласним аплаузом од стране пуне сале. Убрзо је уведено ванредно стање које је прекинуло даље активности.

Плесни студио

Почетком месеца октобра одржан је иницијативни састанак са свим ученицима Дома који су заинтересовани за рад ове секције. Ученицима су дата упутства и смернице о начину рада, активностима, пробама. За рад у секцији се пријавило двадесетак ученика. Током октобра и новембра заинтересовани полазници су увођени у основе модерног плеса кроз вежбе технике, ритма и музикалности, учење кратких корео целина као увода у такмичарску кореографију. Током овог рада један део ученика је одустао од редовног вежбања, тако да се искристализовао састав такмичарске екипе од шест ученица.

Децембра месеца у договору са члановима секције изабрана је такмичарска нумера „Plastic dreams“ коју ће ученици увежбавати за такмичење на Домијади. Кренуло је постављање корео целина за такмичарску кореографију, рад на техници и координацији покрета, формирање формацијских целина и промена, увежбавање синхронизованости плесача. Пробе и увежбавања су обављана најмање два пута седмично. Следио је рад на сценској презентацији и енергији за наступ. Завршну кореографију изабране нумере требало је да изводи шест девојчица. До проглашења ванредног стања укупно одржане су 34 пробе, када је студио престао са радом.

Секције за спортску активност такмичарског карактера							
Секције	**Број ученика**			**Регионална дом.**		**Републичка дом.**	
	На почетку године	**На крају године**	**Време реал.**	**Учешће**	**Осв. место**	**Учешће**	**Осв. место**
Мали фудбал (девојчице)	15	10	два пута недељно	/	/	/	/
Мали фудбал (дечаци)	25	10	два пута недељно	/	/	/	/
Одбојка (девојчице)	10	7	два пута недељно	/	/	/	/
Одбојка (дечаци)	12	8	два пута недељно	/	/	/	/

Ст. тенис – ек. (девојчице)	6	4	два пута недељно	/	/	/	/
Ст. тенис – ек. (дечаци)	12	8	два пута недељно	/	/	/	/
Ст. тенис – пој. (девојчице)	/	/	два пута недељно	/	/	/	/
Ст. тенис – пој. (дечаци)	/	/	два пута недељно	/	/	/	/
Кошарка (девојчице)	10	7	два пута недељно	/	/	/	/
Кошарка (дечаци)	15	8	два пута недељно	/	/	/	/
Шах – екипно (девојчице)	5	3	два пута недељно	/	/	/	/
Шах – екипно (дечаци)	15	7	два пута недељно	/	/	/	/
Шах – појед. (девојчице)	/	/	два пута недељно	/	/	/	/
Шах – појед. (дечаци)	/	/	два пута недељно	/	/	/	/
Стрељаштво екип. (девојч.)	7	3	два пута недељно	/	/	/	/
Стрељаштво екип. (деч.)	13	7	два пута недељно	/	/	/	/
Стрељаштво појед. (девојч.)	/	/	два пута недељно	/	/	/	/
Стрељаштво појед. (деч.)	/	/	два пута недељно	/	/	/	/

Фудбал – девојке

У месецу септембру су прикупљане информације о заинтересованости ученица за бављење фудбалом, по васпитним групама. Евидентиране су све чланице секције и ученице су упознате са годишњим планом рада. У почетку је учествовало 15 двојчица, да би се времоном тај број смањио (услед селекције) на дест девојчица. У месецу октобру је организован турнир између васпитних група на отвореним теренима.

У месецу новембру је организована пријатељска утакмица са екипом ФК Вашариште из Крагујевца, на отвореним теренима. У месецу децембру смо одржавани техничко – тактички тренинзи у балон сали. У месецу јануару је одиграна припремна – пријатељска утакмица са женском екипом ФК Вашариште.

У фебруару месецу је спроведен рад на повећању физичке издржљивости.

У месецу марту је спроведена селекција екипе за учешће на Регионалној домијади у Свилајнцу.

15. III 2020. године је уведено ванредно стање у Републици Србији. Фудбалска секција је престала са радом, а ученицама је саветовано да наставе да одржавају физичку кондицију у кућним условима и да упражњавају здраве стилове живота.

Фудбал – дечаци

У месецу септембру је почела са радом фудбалска секција за дечаке. Прикупљане су информације по васпитним групама о заинтересованости ученика за бављење фудбалом, евидентирани су и уписани чланови секције. Ученици су упознати са годишњим планом рада фудбалске секције. У почетку је била већа посећеност ученика секцији, али је се временом тај број смањивао, што је и природно због селекције.

У месецу октобру је организован турнир на отвореним теренима између екипа по васпитним групама. У месецу новембру је одиграна пријатљска утакмица са екипом ФК Економац. У месецу децембру су одржавани техничко – тактички тренинзи и балон сали.

У месецу јануару акценат је стављен на побољшању кондиције и физичке издржљивости. У месецу фебруару је одиграна утикмица између екипе фудбалске секције и екипе остатка Дома. У месецу марту спроведена је селекција екипе (прикупљање лекарских уверења и др.) за учешће на Регионалној домијади у Свилајнцу.

15. III 2020. године је уведено ванредно стање у Републици Србији. Фудбалска секција је прекинула са директним радом. Ученицима је саветовано путем друштвених мрежа да се баве вежбањем и физичком активношћу у функцији здравља и одржавања физичке кондиције.

Одбојка – девојке

Секција је почела са радом у септембру прикупљањем информација о заинтересованости ученика за бављење одбојком, упознавањем са планом рада секције. На почетку су се одржавали рекреативни тренинзи а затим се радило на повећању спремности ученица повременим одржавањем кондиционих тренинга и радом на техничко тактичким елементима игре.

У октобру, новембру и децембру су се одржавали тренинзи и организовале тренинг утакмице између екипа састављених од ученица нашег Дома. Јануар је протекао исто као и претходни месеци са једном пријатељском утакмицом где су нам гошће биле ученице Медицинске школе са домом ученика. У фебруару је извршена селекција за такмичење на Домијади и одржана утакмица са ученицама Медицинске школе 26. фебруара. У марту се радило до проглашења ванредног стања због пандемије изазване вирусом корона, када се прекинуло са радом секције.

Одбојка – дечаци

Септембар – активности су биле усмерене на прикупљање информација о заинтересованости ученика за тренирање одбојке, евидентирање чланова и упознавање ученика са планом рада секције. Октобар – одржан је турнир између

васпитних група

Новембар – одигране су пријатељске утакмице са екипама из града. Децембар – јануар рад је усмерен на техничко тактичке елементе игре. Фебруар –одигране су пријатељске утакмице са екипама из града (ОК Раднички и Економска школа).

Март – селекција екипе за учешће на Регионалној домијади, до проглашења ванредног стања.

Стони тенис

Секција за стони тенис почела је са радом рекреативно у септембру 2019. године на отвореним теренима. Крајем септембра и почетком октобра ове године прикупљене су информације по васпитним групама о заинтересесованости ученика за такмичарско бављење стоним тенисом. Евидентирани су сви чланови по васпитним групама, који су упознати са планом рада секције и могућностима извођења датих активности како на отвореним површинама тако и у затвореном простору (нови део Дома и балон сала).

Почетком новембра одржани су турнири између васпитних група. Од децембра је почео рад на техничко тактичким елементима игре са ученицима који су се издвојили радом и залагањем. Највише су коришћени отворени терени кад су временски услови дозвољавали, а у лошим временским условима коришћени су балон сала и нови део Дома.

Током јануара и фебруара месеца радило се на усавршавању технике и тактике као и на завршној селекцији за учешће на Домијади.

У марту се наставило са техничко тактичким замислима, и планирани су пријатељски сусрети са екипама из града, међутим тада долази до обуставе рада секције увођењем ванредног стања у земљи. Радом ове секције остварен је циљ вежбања да задовољи потребе ученика за ефикасним коришћењем слободног времена у Дому, као и здравим начином живота.

Ученици су у великом броју користили своје слободно време и повољне временске услове играјући стони тенис.

Кошарка – девојке

Секција је почела са радом у септембру прикупљањем информација о заинтересованости ученика за бављење кошарком, упознавањем са планом рада секције. На почетку су се одржавали рекреативни тренинзи а затим се радило на повећању спремности ученица повременим одржавањем кондиционих тренинга и радом на техничко тактичким елементима игре.

У октобру, новембру и децембру су се одржавали тренинзи и организовале тренинг утакмице између екипа састављених од ученица нашег Дома. Јануар је протекао исто као и претходни месеци са једном пријатељском утакмицом где су нам гошће биле ученице Медицинске школе са домом ученика. У фебруару је извршена селекција за такмичење на Домијади и одржана утакмица са ученицама Медицинске школе 26. фебруара. У марту се радило до проглашења ванредног стања због пандемије изазване корона вирусом, када се прекинуло са радом секције.

Кошарка – дечаци

Септембар – активности су биле усмерене на прикупљање информација о заинтересованости ученика за тренирање кошарке, евидентирање чланова и упознавање ученика са планом рада секције. Октобар – одржан је турнир између васпитних група. Одиграна је пријатељска утакмица са КК Раднички.

Новембар – одигране су пријатељске утакмице са домовима из региона.

Одржано је такмичење у брзом шутирању тројки. Децембар – јануар рад је усмерен на техничко тактичким елементима игре. Одржан је турнир (три на три). Фебруар – одигране су пријатељске утакмице са екипама из града (КК Раднички и МВП) и техничко тактички тренизи.

Шах

Шаховска секција почела је са радом у септембру месецу анкетирањем заинтересованих ученика по васпитним групама. Ученици су се у завидном броју пријавили за учешће у овој секцији (20 ученика). Активности су се одвијале у клубу ученика и свечаној сали. Ученици су имали на располагању осам табли са сатовима. Секција се одржавала два пута недељно.

У току године шаховска секција је учествовала на турнирима у граду и пријатељским мечевима са другим домовима. У дому су одржавани турнири по васпитним групама. Формиране су женска и мушка екипа за учешће на Домијади. Услед проглашења ванредног стања секција је у марту прекинула са радом.

Стрељаштво

Секција за стрељаштво је почела са радом почетком другог полугодишта анкетирањем заинтересованих ученика. Интересовање је било велико. Након тога формирана је база за рад од десет ученика који су два пута недељно тренирали у стрељани „Чика Мата" уз стручну помоћ сарадника из стрељачког клуба. Након проглашења ванредног стања секција је прекинула рад.

Секције за спортску активност нетакмичарског карактера			
Секција	**Број ученика**	**Напомена**	**Време реализације**
Новинарска и инфо секција	10	издата 2 броја новина, свакодневне информације преко ТВ-а, у време оброка	крајем полугодишта свакодневно
Ажурирање сајта	5		три пута недељно
Естетско уређење Дома	групно	рад на чишћењу и сређивању домске околине	периодично
Културно забавни живот	учесници у тематским вечерима, сви ученици	одржано 5 забавних вечери са различитим темама	једном месечно
Туристичка секција	упознавање града – 50-ак ученика	два пута, уз водича	септембар 2019.
Театар клуб	просек 5 ученика по представи	ученици погледали све значајније представе	два до три пута месечно

Нутриционистички клуб	6 сталних чланова и око 40-ак ученика на дегустацији јела	одржано 8 клубова са јелима различитих кухиња	једном месечно
Теретана	40 – 50		четири пута недељно (17-20 сати)
Плесни клуб Артем	8 – 15	одржано је око 40 тренинга	два пута недељно
Фитнес	10 – 15	одржано је око 35 тренинга	два пута недељно

Новинарска секција

Број ученика у секцији	10	
Теме првог броја АртеМагазина	• Реч уредника • Из мог угла • Забавне вечери у дому • Шта смо гледали? • Нутриционистички клуб • Спортске секције у дому • Квиз такмичење из недеље у недељу • Филм и поезија – запажен наступ наших ученика на два домска фестивала • Фестивал науке Дај(т)е се на знање • Реч – две са... Петар Лукић • Литерарни радови наших ученика • Зашто се каже? • Сексуално и репродуктивно здравље младих • Млади писци – ученици нашег дома	Тираж: 500 комада

Новинарска секција је школске 2019/20. године, радила по унапред утврђеном плану и програму. Ове школске године окупило се 10 ученика, из различитих васпитних група и они су у континуитету радили од половине септембра до краја првог полугодишта. Рад је почео уводним разговорима о концепцији и садржају новине, као и подели задужења међу ученицима. Током првог полугодишта, ученици су се упознавали са основним облицима новинарског изражавања, а истовремено су пратили и анализирали актуелне догађаје у Дому, школи и граду. Успостављена је била и блиска сарадња са ликовном секцијом и она се односила на осмишљавање изгледа домског магазина. Први број домског магазина издат је у првој недељи другог полугодишта.

Рад на другом броју почео је у марту. У првој недељи марта ученици су се окупили и анализирали први број и направљен је план за даљи рад. Проглашење ванредног стања у Републици Србији 15. марта у великој мери је изменило рад Новинарске секције. Већина догађаја о којима је ученици требало да извештавају је отказана.

Васпитачи су са члановима новинарске секције одмах по проглашењу

ванредног стања формирали вајбер групу, која је у наредном периоду ученицима служила да размењују мишљења и деле своје радове. План и програм рада секције прилагођени су новонасталој ситуацији (у средишту интересовања ученика је утицај вируса корона на социјални живот вршњака, креативни начини за провођење слободног времена, матуранти и немогућност да се опросте једни од других, оду на екскурзије, прославе матурске вечери...)

Млади новинари су анкетирали другове из својих васпитних група са питањем шта им је, поред вируса корона, обележило текућу годину. Њихови одговори су презентовани у оквиру теме "Анимацијом ученика до афирмације нових начина васпитног рада" којим су се васпитачи Дома представили на конференцији "Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије", на Златибору.

Чланови новинарске секције су одлучили да ће теме о којима су промишљали бити садржане у рубрици Ретроспектива у првом броју Артемагазина за наредну годину. Упркос томе што су план и програм рада новинарске секције за ову школску годину делимично реализовани – ученици су током кратког времена успели да овладају различитим информативним, као и књижевно-публицистичким жанровима. Унапредили су познавање језика и правописа и поспешили информатичку писменост. Оно што нам је од посебног значаја – кроз рад секције упознали су се са новинарском етиком.

Инфо секција

У оквиру рада Новинарске секције претходне године као пилот пројект почела је са радом Инфо секција. Инфо секција радила је од почетка школске 2019. године у континуитету, а информације су ажуриране на недељном или дневном нивоу у зависности од актуелних дешавања. Инфо секција је на почетку рада дала велики допринос раду новинарске секције, јер су се кроз форму кратких вести и обавештења нове информације преносиле до ученика, васпитача и других запослених. Рад Инфо секције подразумевао је тимски рад пре свега библиотекара и васпитача али и педагога, самих ученика и других запослених. Рад секције је постигао свој циљ, тако да је у 2019/20. години Инфо секција функционисала као самостална секција.

Ажурирање сајта

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САЈТА И ФЕЈСБУК СТРАНИЦЕ ШКОЛСКА 2019/20.			
Време извођења активности	**Место извођења активности и руководиоци**	**Чиниоци**	**Начин извођења активности**
Ажурирање Сајта школске 2019/20. године вршено је према Плану и програму рада сачињеном на почетку године, током септембра	У библиотеци дома, креирани су текстови, фотографије и објављиване вести о различитим врстама активности, тако да је целокупан рад био усмерен на уређивање	Корелативним радом директора, ученика, васпитача, библиотекара, континуирано је вршено	Сајт, као једна врста интернет учионице, обавештавао је заинтересоване о активностима које су се спроводиле под окриљем Дома ученика средњих школа Крагујевац

месеца.	интернет странице Дома, www. artem. edu. rs. novo, као и на одржавање странице на друштвеној мрежи Facebook, а радом су руководиле библиотекар Дома и две васпитачице.	прикупљање грађе.	пружајући податке и информације на једном месту. Тематски, Сајт је обухватио следеће врсте делатности: информациону, образовну, културну, спортску, као и извештаје у вези са стручним усавршавањем запослених.
Реализација: Садржајем рада обухваћено је: ажурирање Сајта и фејсбук странице поводом почетка нове школске године, ажурирање фотографија, информација везаних за рад секција и комисија, ажурирање извештаја са семинара, ажурирање информација о сарадњи са Књажевско-српским театром, ажурирање извештаја о сарадњи са другим домовима, ажурирање информација у вези са радом Нутриционистичког клуба, информација које се односе на библиотечко пословање, извештаја у вези са учешћем наших ученика у различитим пројектима, информација о посети Сајму књига, о књижевним вечерима, забавним вечерима, информација у вези са прославом Дана дома, Школске славе, информација у вези са реализованим конкурсима у области литерарног и ликовног стваралаштва, фестивалима, у вези са реализацијом фото конкурса, матурантског			

Секција за естетско уређење Дома и домске околине

Рад у Секцији за естетско уређење Дома одвијао се свакодневно, од почетка школске године, према унапред припремљеном плану и програму. Ученици ове секције одржавали су садни материјал како у простору дома тако и у домском дворишту. У учионицама и по спратовима дома, по васпитним групама, постављене су огласне табле које су имале за циљ да се ученици обавештавају о активностима домских секција и комисија, актуелностима везаним за домска дешавања, као и о корисним-сервисним информацијама које олакшавају боравак у дому.

21. септембра наши ученици су учествовали у чишћењу Великог парка – акција,, Очистимо свет“ организована под покровитељством СББ фондације. 15. октобра организована је пешачка тура до Шумарица у оквиру обележавања Дана пешачења. 28. новембра обележен је Дан љубазности, као радионичарски рад у оквиру IV и VI васпитне групе.

Дан екологије (мај), као и посета Сајму хортикултуре (април) нису реализовани због одлуке Владе Републике Србије да се ученици упуте кућама и наставе праћење on-line наставе.

Секција за културно забавни живот

Секција за Културно забавни живот бави се организацијом слободног времена ученика. Ученицима се нуде разне активности како би се усавршили постојећи и развили нови таленти и способности.

У том циљу у октобру, 29. X 2019. организовано је прво тематско забавно вече „Домско лице звучи познато“. Наступило је петнаест ученика – такмичара и сви су имали припремљене комплетне наступе. Такмичаре је оцењивао трочлани жири, а наступе је пратио велики број ученика.

27. XI 2019. у трпезарији Дома, организоване су „Игре без граница“.

Ученици су се у паровима такмичили у пет дисциплина: музичке столице, лимбо денс, џакови, полигон на пилатес лоптама и ко ће пре појести шампиту. У паузи између игара, ораганизовано је и такмичење у лимбо денсу.

26. XII 2019. приређено је Новогодишње забавно вече – такмичење у прављењу торти, боди арту, фризурама и модној ревији. Истовремено је била организована акција анонимног даривања, а Деда Мраз је уручио пристигле поклоне, као и новогодишње поклоне свим ученицима – дар колектива Дома ученика.

Квиз знања је ове школске године реализован другачије него ранијих година. На почетку првог полугодишта, пријавиле су се екипе такмичара из готово свих васпитних група. Квиз је организован неколико пута месечно и то као такмичење између две екипе. Екипе су се надметале у различитим категоријама и то тако да су сви такмичари прошли све етапе такмичења. Ученици су се такмичили у питалицама, погађању фотографија из различитих области (флора и фауна, историјске знаменитости, српски научници, заставе, спортисти, глумци), спојницама, асоцијацијама, играма са бројкама и словима. На крају су сабрани бодови и одабране су финалисти. Због проглашења ванредног стања, финално такмичење које је планирано за март, није одржано. Општи закључак је да је овакав начин рада показао добре резултате. Анимиран је већи број ученика и кроз игру се допринело едукацији.

21. I 2020. године у клубу ученика обележен је Дан смеха. Ученици си одгледали филм,, Џуманџи“ и погледали пар смешних видео записа.

Традиционални Испраћај матураната, који је био планиран за мај, није реализован због новонастале ситуације. Како нисмо били у могућности да наше матуранте испратимо на прави начин, потрудили смо се да њихов одлазак обележимо кроз активности на даљину. На Фејсбук страници Дома, постављена је анкета за избор најбољих међу матурантима (најбољи друг и другарица, најшармантнији матурант и матуранткиња, матуранткиња са најлепшим осмехом и матурант са најлепшим очима). Резултати анкете су касније објављени на Фејсбук страници, а победницима су приликом исписивања из Дома уручене дипломе. Такође је направљен филм, који обухвата домска дешавања претходне четири године. Направљена је и презентација, која се састоји од фотографија матураната из прве године њиховог доласка у Дом и најновијих фотографија.

Након три забавне вечери, које су биле јако добро посећене, организована је журка са ди џејем. Регуларност такмичења, сваки пут је пратио жири, састављен од пријатеља Дома, запослених и ученика. Победници су награђивани слаткишима, картама за биоскоп и позориште.

Време и место реализације	План активности	Садржај активности	Број присутних ученика на активности и на журци
29. X 2019. Трпезарија Дома	Домско лице звучи познато	Такмичење ученика у музичком извођењу, целокупан сценски наступ.	15 такмичара и пет ученика техничке подршке, на журци 220 ученика.
27. XI 2019. Трпезарија Дома	Игре без граница	Такмичење парова ученика у музичким столицама, лимбо денсу, џаковима,	15 такмичара и пет ученика техничке подршке, на журци 220 ученика.

		полигону на пилатес лоптама и ко ће пре појести шампиту.	
25. XII 2019. Трпезарија Дома	Новогодишње забавно вече	Такмичење ученика у прављењу торти, изради фризура, боди арту и новогодишњој модној ревији. Даривање ученика после спроведене новогодишње акције,, У сусрет Новој 2020“ и додела поклона свим ученицима од стране Дома.	53 ученика и пет ученика техничке подршке, на журци 210 ученика
21. I 2020. Клуб ученика на новом блоку	Дан смеха	Филм ,,Џуманџи“ Смешни видео	20 ученика
Октобар – март Клуб ученика на новом блоку	Квиз знања	Такмичење ученика у знању и умењу из више области	Шест четворочланих такмичарских екипа
Мај	Испраћај матураната	– Матурантски филм – Дефиле матураната – Анкета Нај матурант	Објављено на Фејсбук страници Дома

Туристичка секција

Туристичка секција је својим активностима, и ове године употпунила палету секција које су на располагању ученицима Дома.

У месецу септембру 2019. године организоване су пешачке туре у сарадњи са Туристичким Информативним Центром Крагујевац, а под слоганом „Упознај Крагујевац“. У пратњи васпитача, учествовало је 50 – ак ученица и ученика, којим је неколико сати предвиђених обиласком, пролетело веома брзо, а нису изостала ни питања о појединим локацијама и историјским личностима, на која су ученици добили веома детаљне и исцрпне одговоре.

У месецу новембру 2019. године, као наставак плодне и успешне сарадње са ТИЦ-ом града Крагујевца, посећен је Сајам туризма и сеоског туризма у Крагујевцу, где су учешће узели представници свих васпитних група.

Од децембра до марта месеца, у раду ове секције је владало затишје, због завршетка првог полугодишта, зимског распуста и продужетка истог, због епидемије грипа. 12. III 2020. године је нажалост отказан Сајам образовања у Крагујевцу, због пандемије вируса короне и од тада па до краја школске године су активности у раду ове секције минимизиране.

У току периода наставе на даљину са ученицима је контактирано, у више наврата, преко вибер групе и у тим контактима су евоциране успомене на прошлогодишње акције, као и спроведена мини анкета о жељеној дестинацији ученичке наградне екскурзије у наредној школској години.

Трудићемо се да у наредној школској години још више обогатимо понуду туристичке секције и акције учинимо што бројнијим.

Театар клуб

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТЕАТАР КЛУБА ШКОЛСКА 2019/20.				
Време извођења активности	**Место извођења активности и руководиоци**	**Чиниоци**	**Начин извођења активности и динамика праћења**	**Број преузетих карата по месецима**
Театар клуб замишљен као вид корелације заинтересованости ученика Дома ученика средњих школа Крагујевац за позоришну делатност и повезаност са радом Књажевско – српског театра,, Јоаким Вујић“, свој рад је реализовао према унапред планираним активностима, тачније с почетка школске године. Театар клуб пратио је рад позоришта, а наше активности	Програм је подразумевао праћење позоришних представа, најаву истих и њихову реализацију у Књажевско – српском театру,, Јоаким Вујић“. Руководиоци Театар клуба, библиотекар и васпитач спроводили су програмске активности.	Програм се односио на заједницу ученика и запослених, управо због реакције ученика на претходне представе које су пропратили и дугогодишње сарадње Дома ученика средњих школа Крагујевац са крагујевачким театром.	Током протеклог периода погледали смо представе које су се нашле на репертоару овогодишњег ЈоакимовогинтерФеста као и друге представе које су се нашле на месечном репертоару Књажевско – српског театра,, Јоаким Вујић“. Током месеца априла Театар клуб Дома ученика средњих школа Крагујевац свим љубитељима позоришне уметности препоручивао је представе Књажевско-српског театра „Јоаким Вујић“ које су се онлајн емитовале сваког петка, суботе и уторка на каналима Радио-телевизије Крагујевац: --405 каналу D3 платформе SBB-а --555 каналу MTS TV или Супернове као и --Live stream путем линка www. rtk. co. rs/uzivo/tv/ Репризни термини су били приказивани понедељком, уторком и средом. Током месеца маја погледали смо онлајн представе које су приказане у оквиру Јоакимових дана, поред редовних представа обухваћених месечним репертоаром, а током године почевши од месеца септембра, па до јуна погледали смо: „Боинг, Боинг“, “Опет плаче, ал сад од среће“, „Воћни дан“,,, Четири	Септембар 2019. – 60 карата Октобар 2019. – 80 карата Joakim-InterFest – 144 карте Новембар 2019. – 167 карата Децембар 2019. – 108 карата Јануар 2020. – 90 карата Фебруар 2020. – 142 карте Март 2020. – 210 карата

биле су усмерене према месечним репертоарима, почев од месеца септембра.			брата“, „Светозар Трећи“,„ Џаст мерид“,„ Башта сљезове боје",„ Пиџама за шесторо“, „Отац“, „Конема у вугла гугла“, „Дневник једног лудака“, „Смрт човека на Балкану“, „Сумња“, „Негри“, „Преписка Марине Цветајеве и Бориса Пастернака“, „Женидба и удадба“, такође и репризне термине наведених представа.	
Реализација: Рад Театар клуба био је током године веома успешан, што се највише огледа у заинтересованости ученика за позоришну делатност, а и у томе, што је у потпуности остварен задати циљ: повезати постојеће капацитете Дома и функцију развоја креативних потенцијала ученика, укључивањем ученика у рад драмске секције, и других секција, у рад позоришта, позоришне уметности, у њихове програме и активности.				

Нутриционистички клуб

Време и начин реализације	**Планирана активност**	**Садржај активности**	**Број присутних ученика**
4. X 2019. 16. X 2019. Клуб ученика	Обележавање Дана здравља Обележавање Дана здравља и Дана хлеба	Посета Шумадија сајму – Сајам здравља Ученици су погледали презентацију о хлебу и имали прилике да се упознају са историјатом ове намирнице и врстама хлеба. Кроз практичан рад показано је како се стари хлеб може искористити, а направљене су прженице, попара и брускети који су послужени уз чорбу од бундеве. Кроз Квиз игрицу сумирана су знања из презентације.	12 35
12. XI 2019. Свечана сала	Едукативна трибина поводом обележавања Светског дана борбе против дијабетеса, предавање ендокринолога др Драгане Бубање	Предавање: Храном против дијабетеса; Дегустација здравијих слаткиша прилагођених дијабетичарима	100
25. XI 2019. Клуб ученика	Вече грчко турске кухиње	Ученицима је приказана презентација о Грчкој, Турској и њиховим кухињама, са посебним акцентом на занимљивостима. Током практичног дела прављени су специјалитети карактеристични за кухиње ових земаља (сувлаки, грчка салата, ћуфте,	35

		баклава, сутлијаш, локумадес)	
18. XII 2019. Клуб ученика	Пост	Ученици су погледали презентацију о основним начелима поста. Током практичног дела направљена су посна јела и показано је да посна исхрана не мора да буде једнолична, да је укусна и јако допадљива.	50
28. I 2020. Клуб ученика на новом блоку	Детоксикација	Ученици су погледали презентацију о Детоксикацији. Присутнима су послужени здрави кексићи, чај и смутији.	20
25. II 2020. Клуб ученика	Обележавање Светског дана палачинки	Чланови Клуба припремили су америчке и „класичне“ палачинке, а сви присутни су имали прилике да се кроз едукативну презентацију упознају са историјатом настанка ове чувене посластице.	50

Теретана

Домска теретана почела је са радом почетком октобра месеца. У септембру су прикупљене информације о заинтересованости ученика, извршена провера свих справа и набавка нових. Ученици су упознати са правилним понашањем и вежбањем у теретани. Вежбање се одвијало у предвиђеним терминима за сваку васпитну групу уз константан надзор дежурних васпитача. Знатан број ученика је своје слободно време проводио вежбајући.

Плесни клуб Артем

У месецу септембру су прикупљане информације о заинтересованости ученика о учешћу у секцији. Убрзо су савладали основне елементе плесних покрета уз музичку пратњу. Од октобра па све до петнаестог марта, када је проглашено ванредно стање због вируса корона, редовно су одржавани плесни часови где су ученице савладавале кореографију која је претежно обухватала плесне целине џез балета и модерног плеса.

Почетком месеца децембра поред плесне групе оформљени су и плесни парови. Ученици су савладавали основне кораке латино – америчких плесова.

Све време су развијали координацију покрета, гипкост, музичко знање и способност усклађивања различитих музичких жанрова са плесним покретом.

Фитнес секција

Секција је почела са радом у другој недељи септембра на инсистирање ученица које су и прошле године редовно вежбале. Тренинзи фитнеса су планирани да се изводе три пута недељно у сали опремљеној огледалима и пратећим фитнес реквизитима.

Кроз секцију је прошло пуно ученица. Неке су одустајале након пар недеља, док се касније усталила група од десет до петнаест ученица које су дисциплиновано и константно вежбале током године.

Неопходне реквизите смо имали од раније а неки нови су обезбеђени и ове

године.

Мотив за вежбање је углавном био обликовање тела, јачање мишића, губљење телесне масе и масних наслага.

Тренинзи су били у трајању од 60 минута, почињали су загревањем у трајању од неколико минута а затим понављањем различитих вежби које су садржале различите кретње. На крају је обавезно истезање које повећава флексибилност мишића.

Поред вежбања и стицања физичке кондиције са инструкторком фитнеса, ученице су често говориле о здравим стиловима живота и правилној исхрани. Циљ сваког од нас је да будемо здрави и способни за овабављање свакодневних обавеза а то је и циљ фитнеса. Вежбе су велики изазов и захтевају пуно воље, упорности и преданости.

Као и све активности које су се организовале у просторијама Дома и фитнес секција је престала са радом када је у држави проглашено ванредно стање због пандемије вируса корона.

Комисија	Број ученика	Одржано састанака	Време реализације
Домска заједница	32	6	два до три пута у полугодишту
Обележавање значајних датума	5 – 10	5	периодично

Савет домске заједнице

Одржано је укупно шест састанака Савета домске заједнице на којима се доста говорило о питањима из домског живота.

Наиме, на самом почетку школске године, тачније 25. IX 2019. године одржан је заједнички састанак СДЗ-е и Комисије за ученички стандард и исхрану, коме су присуствовали сви заинтересовани ученици. Они су упознати са спремношћу и оперемљености дома за нову школску годину и условима за учење и становање. Говорено је о све бољем и бољем стандарду (собе су трокреветне, неке двокреветне), ученици су усељени у,, нови део дома“, где је сав намештај (кревети, плакари, ормари, столови и столице) нов и свака соба има своје купатило. Када се формирају секције биће пуштене у рад и подрумске просторије за те намене. Разговарали смо и о Кућном реду дома и предлозима за измене неких од тачака кућног реда. Присутне смо упознали и са изводом из Статута дома, Правилником о похвалама и наградама, материјалној и дисциплинској одговорности ученика и Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Речено им је такође да се уговорне одредбе морају поштовати у потпуности и да подсете своје родитеље да на време уплаћују партиципацију за домски смештај и исхрану. Ученици су упознати и са секцијама које ће радити у дому, ове школске године и да се што пре пријаве и укључе у њихов рад.

15. X 2019. године одржан је изборни састанак СДЗ-е, на коме је изабрано руководство (председник, његов заменик и секретар) и делегиран је по један ученик за рад у секцијама и комисијама у дому. Углавном, месечно је одржаван по један састанак СДЗ-е на коме се говорило о поштовању одредби, јеловнику, хигијени и прегледу соба, раду секција и интересних група, слободномо времену, посети Театру, гостовању лекара, професора, спортиста и организовању трибина и забавних вечери.

Посебна пажња посвећена је успеху ученика на класификационим

периодима и мерама за побољшање успеха, манифестацијама у дому (Дан Дома, школска слава Свети Сава) и учешћу у програму.

Савет домске заједнице је испунио план и радио онако као што се од њега очекивало.

Обележавање значајних датума

Носиоци рада око обележавања значајних датума су чланови литерарне секције, тако да је овај рад приказан у њиховом извештају.

Рад Комисија у дому			
Комисија	**Број ученика**	**Одржано састанака**	**Време реализације**
Комисија за стандард и исхрану ученика	32	4	два до три пута у полугодишту
Комисија за хигијену и уређење Дома	сви	3	свакодневно
Комисија за процену штете	/	3	по потреби
Комисија за дисциплинску одговорност ученика	/	3	по потреби

Комисија за стандард и исхрану ученика

Комисију за ученички стандард и исхрану чине по 2 ученика из сваке васпитне групе, што би значило да се ове године 32 ученика активно укључило у доношење предлога и планова за побољшање ученичког стандарда у Дому. Ове године је због ванредне ситуације одржано мање састанака него што је планирано, у првом полугодишту три а у другом један.

Комисија се бави питањима и проблематиком која директно утичу на понашање и расположење ученика. Говорило се о исхрани и јеловнику а када је било оправданих замерки и примедби, одмах се реаговало и кориговало. Јеловници су мењани једном месечно а били су усклађени са намирницама које су у то годишње доба биле актуелне.

Наставили смо са куповином уџбеника за ученике са слабијим материјалним примањима. Уџбеницима је била задужена библиотека а ученици су могли да их позајмљују по потреби.

Комисија је у сарадњи са Домском заједницом а поводом Међународног дана пешачења 15. октобра организовала пешачку туру до Великог парка „Шетњом до здравља“. Крајем октобра Комисија је из превентивних разлога организовала едукативну трибину „Нега коже и најчешћа обољења у адолесценцији“. О овој теми као и на сва питања ученика говорила је др Гордана Савчић, специјалиста дерматовенерологије.

Крајем новембра наставили смо да предавањима. Угостили смо др Мирјану Илић, специјалисту педијатрије и координатора саветовалишта за младе. Тема је била „Болести зависности“ а поред тога ученици су могли да чују још пуно тога о здравим стиловима живота.

У марту смо добили упутство из Министарства просвете, науке и технолошког развоја о спречавању ширења заразних болести. Дом је применио све мере а ми смо ученике стално подсећали и сугерисали колико је важно да се

придржавају свих здравствених мера. Убрзо је проглашено ванредно стање због пандемије коронавируса, сви ученици су напустили Дом. Школска година је настављена и до краја завршена „на даљину“.

Комисија за ученички стандард и исхрану се трудила а надамо се и испунила сврху постојања.

Комисија за хигијену и уређење Дома

Комисија за естетско уређење Дома и околине почела је са радом одмах, са почетком школске године, према унапред утврђеном плану и програму. Најмасовнија активност ове секције је преглед хигијене према јасно дефинисаним критеријумима: чистоћа собе, пода и ходника; уредност ствари и књига; уређеност купатила. Прегледи су рађени три пута недељно, од чега су два рађена увек истим даном и у истој смени, а трећи преглед се вршио без претходне најаве. По завршеном месечном извештају, резултати су се објављивали на огласној табли у виду табеле и графикона. На крају календарске године урађен је пресек резултата и проглашене су најуредније собе у дому, чији су ученици награђени улазницама за биоскоп.

С обзиром да је зимски распуст продужен, у фебруару је радна била само једна недеља. У Републици Србији је 15. III 2020. по одлуци Владе уведено ванредно стање и ученици су напустили дом. Из тог разлога, резултати хигијене соба обрађени су само за прво полугодиште, односно закључно са јануаром месецом.

Табеларни преглед просечне оцене хигијене соба на месечном нивоу по васпитним групама:

Васпитна група	**септембар**	**октобар**	**новембар**	**децембар**	**јануар**
I	4, 86	4, 80	4, 92	4, 83	4, 87
II	4, 84	4, 79	4, 95	4, 86	4, 90
III	4, 31	4, 77	4, 87	4, 95	4, 88
IV	4, 83	4, 89	4, 96	4, 92	4, 90
V	4, 59	4, 76	4, 93	4, 89	4, 83
VI	4, 36	4, 57	4, 76	4, 83	4, 72
VII	4, 37	4, 70	4, 79	4, 80	4, 72
VIII	4, 46	4, 725	4, 91	4, 80	4, 80
IX	4, 93	4, 87	4, 93	4, 90	4, 87
X	4, 87	4, 76	4, 82	4, 79	4, 82
XI	4, 95	4, 82	4, 83	4, 75	4, 83
XII	4, 98	4, 86	4, 92	4, 90	4, 92
XIII	4, 92	4, 89	4, 88	4, 92	4, 88
XIV	4, 84	4, 79	4, 74	4, 75	4, 79
XV	4, 74	4, 66	4, 68	4, 65	4, 68
XVI	4, 87	4, 81	4, 77	4, 83	4, 81

Средња оцена хигијене ученичких соба на нивоу дома у периоду 1. IX 2019. – 31. I 2020. је 4,8. Чишћење и одржавање домског дворишта је рађено према унапред утврђеном распореду, на месечном нивоу.

Комисија за процену штете

У току школске 2019/20. године одржана су три састанка Комисије. На првом састанку у сарадњи са стручним службама Дома утврђен је ценовник за наплату штете на инвентару и зидовима у Дому.

Током године спроведени су поступци, испитиване и утврђиване чињенице и околности у вези са неколико случајева настале штете. Утврђене су околности под којима је штета настала, ко ју је проузроковао и одређена висина накнаде.

У свом раду Комисија се придржавала Статута дома, Правилника о материјалној одговорности ученика и других општих аката Дома.

Комисија за дисциплинску одговорност ученика

На седници Педагошког већа одржаној 20. IX 2019. године утврђен је предлог чланова и заменика комисије за утврђивање дисциплинске одговорности ученика, на основу кога је сагласно члану 22. Правилника донето решење о именовању комисије, чији је мандат две школске године.

Дисциплинска комисија се састајала једном месечно и анализирала Пријаве о повреди обавеза ученика. За лакше повреде упућивала васпитаче да изрекну меру а за теже повреде на Захтев за покретање дисциплинског поступка, од стране Директора, прикупљала доказе и изрицала васпитно дисциплинске мере.

Групни васпитачи, чијим ученицима је изречена васпитно дисциплинска мера, имали су појачан васпитни рад са учеником у циљу кориговања понашања.

У току скраћене школске 2019/20. године (због ванредног стања) изречене су три васпитно дисциплинске мере за теже повреде – укор пред искључење и двадесет једна за лакше повреде – опомена и укор васпитача.

Рад интересних група			
Интересне групе	**Број ученика**	**Број остварених сати**	**Време реализације**
Српски језик и књижевност	21 + 38*	41 + 79**	два до три сата недељно
Енглески језик	12 + 6*	20 + 10 **	два сата недељно
Физика	12 + 4*	27 + 9*	два до три сата недељно
Математика	36 + 39*	63 + 96 **	два до три сата недељно
Хемија	40 + 33*	29 + 21 **	два до три сата недељно
Рад на компјутерима	велики број	значајан	свакодневно по потреби

* Ученици који су се јављали током ванредног стања

** Рад интересних група за време ванредног стања путем вибера, скајпа, електронске поште...

Искуство током наставе на даљину за време ванредног стања, показало је да се велики број ученика јављао васпитачима за помоћ у свлађивању наставног градива и изради задатака.

Интересна група за српски језик

Интересна група за српски језик и књижевност у школској 2019/20. години радила је према утврђеном распореду, као и претходних година. Радом интересне групе били су обухваћени ученици сва четири разреда свих средњих школа. Рад се одвијао у учионици Дома са васпитачем и обухватао је градиво предвиђено наставним планом и програмом средњих стручних школа и гимназија. Највише пажње посвећено је писању писмених састава, обради градива из књижевности и језика.

Интересна група највише је радила са ученицима првих и четвртих разреда.

Од проглашења ванредног стања у Републици Србији 15. марта 2020. године, рад интересне групе настављен је путем вајбер порука, имејла, као и телефонским разговорима. За помоћ су се највише јављали ученици прве и четврте године (32 ученика). Ученицима четврте године је помоћ особито била потребна око израде матурских радова.

Рад интересне групе за српски језик и књижевност био је током године успешан, што се највише огледа у добрим оценама, као и даљој заинтересованости ученика за рад.

Интересна група за енглески језик

У првом полугодишту школске 2019/20. године, интересна група за енглески језик радила је према општем плану и програму рада за предмет енглески језик за сва четири разреда средњих стручних школа и гимназија у образовном систему Републике Србије, а узимајући у обзир конкретне потребе ученика који су затражили помоћ васпитача. Рад интересне групе обављан је у заједничким просторијама Дома и учионици XIII васпитне групе. Сви ученици Дома имали су могућност да узму учешће у раду групе.

Васпитач је пружао вербалну и писану помоћ ученицима или групама ученика, користећи различите методе и облике рада. За помоћ су се обраћали готово искључиво ученици којима је био потребан допунски рад из предмета енглески језик. Највеће потешкоће ученици су имали са граматиком, али и са областима читања и превода текстова. Нажалост, ученици углавном нису показивали заинтересованост за додатно учење језика и постизање свог тренутног максимума, већ је главна жеља била постизање краткорочних циљева у виду добијања задовољавајућих оцена на предстојећој евалуацији. Самим тим, интересна група није пратила устаљени програм већ је сваки ученик или група ученика пратила индивидуално припремљени материјал усмерен на област која се тренутно обрађује по школском плану и програму.

По објављивању одлуке Владе Републике Србије о привременом обустављању непосредног образовно-васпитног рада у основним и средњим школама 15. марта, и последичном прелажењу на рад на даљину, методе и облици рада групе прилагођени су новонасталој ситуацији, иако је циљ рада остао исти. У периоду од половине марта до краја школске године, ученици су се спорадично јављали са кратким упитима везаним за тренутне проблеме у решавању задатака из предмета енглески језик. У овом периоду забележен је знатан пад у интересовању ученика за овом врстом помоћи.

Рад интересне групе у овој школској години може се оценити као успешан, јер су сви ученици који су узели учешће у раду групе пријавили да су после

допунског рада из енглеског језика добили боље оцене од дотадашњих. У раду групе нису се испољили било какви проблеми.

Интересна група физика и математика

Рад интересне групе за физику састојао се превасходно у пружању помоћи слабијим ученицима, али и додатног рада са ученицима који су за то показивали интересовање.

Како у Дому ученика средњих школа у Крагујевцу има ученика свих средњих школа из града и свих разреда, то је програмом ове интересне групе обухваћено градиво физике свих струка и свих разреда. Рад интересне групе одвијао се континуирано два часа недељно, током целе године, према унапред утврђеном и истакнутом распореду за сваки месец.

Циљ интересне групе био је постизање што бољег успеха ученика у школи, њихово оспособљавање за боље и лакше самостално савлађивање наставног градива, као и за лакше сналажење у решавању проблема током даљег школовања.

Програмски садржај који се обрађивао на интересним групама био је усклађени са програмом и пратио је програм рада у школама, а такође и са потребама и интересовањима ученика.

До проглашења ванредног стања рад се обављао према распореду и потребама ученика Дома. У ванредном стању и при раду на даљину, рад интересне групе је настављен свакодневно путем вибера. За помоћ су се јављали ученици (њих десет) првих и других разреда.

Програмом интересне групе математика било је обухваћено градиво свих разреда и свих струка и то као помоћ слабијим ученицима у савладавању основних појмова, решавању задатака, увежбавању градива и подстицању на плански и континуиран рад, као и раду са свим ученицима који за то покажу интересовање. Програмски садржаји су били усклађени са програмима у школама, као и са потребама и интересовањима ученика.

Као и код физике и ова интересна група је имала појачан рад са ученицима у време ванредног стања, када је ученицима (њих 39) свакодневно пружана помоћ у појашњавању и изради задатака, такође путем вибера. Свакодневно су стизале вибер поруке са задацима које ученици нису могли сами урадити или су желели потврду тачности самостално урађених задатака. Као и предходних година појачан рад у овим интересним групама одвијао се у време класификационих периода у школама.

Интересна група хемија

Интересна група хемија почела је са радом почетком месеца октобра школске 2019/20. године. Обухваћени су ученици свих разреда и свих средњих школа којима је хемија један од школских предмета. Вид наставе је био допунски и додатни, а облик рада индивидуални и рад у малој групи.

Највеће интересовање за помоћ из хемије, ученици су показивали пред крај класификационих периода, а посебно пред крај првог полугодишта.

Са ученицима који су желели да се такмиче и потврде своје знање из хемије интезивније се радило у месецу јануару и фебруару до Хемијаде која је одржана 6. марта 2020. године. На такмичењу су учествовали ученици из домова

нашег региона и домова из Ниша, Прокупља и Дома "Карађорђе" из Београда. Укупно је било 48 такмичара свих разреда. Након такмичења ученике смо одвели на Природно математички факултет где су посетили Институте за физику, хемију и биологију (Акваријум) и присуствовали извођењу неких огледа. Наши ученици су остварили запажене резултате и освојили шест пласираних места, за која су награђени дипломама и књигом.

Академик професор доктор, емеритус Иван Гутман, одржао је за све учеснике Хемијаде, ученике Дома и васпитаче предавање „Хемија кола напитака". Сви су са предавања понели позитивне утиске и нова сазнања у вези са кока колом.

Интересовање ученика за помоћ из хемије показали су и ученици матуранти који су припремали хемију за пријемни испит на факултету.

Интересна група Хемија остварила је 73 сати са 50 ученика.

У току ванредног стања због вируса корона било је више захтева за помоћ ученицима у изради и решавању задатака, што је успешно реализовано на обострано задовољство.

Интересна група информатика

Програмом рада у интересној групи за информатику предвиђено је да ученици раде вежбе којима ће утврдити пређено градиво обрађено на часовима у школи.

Основна идеја оваквог рада је помоћ ученицима и додатна могућност за њих да се упознају са елементима који су заједнички за различите апликационе програме и филозофијом рада у Widows окружењу.

Иако се верзије програма брзо мењају, ученици су се савлађивањем ових елемената и прихватањем овог начина размишљања, без великих тешкоћа и сами сналазили у новим верзијама ових програма или другим апликационим програмима.

Главни циљ целокупног рада у овој групи је да ученици утврде знање стечено у школи и самим тим стекну основну рачунарску писменост, како би могли да користе рачунаре који су већ ушли у свакодевну употребу. Употреба рачунара у нашем кабинету треба да допринесе ученицима да предмет информатика буде лак и привлачан, а не да им доноси страх од рачунара. Такође, вежбањем ученици не морају да памте команде напамет, већ се лако могу снаћи у програму уколико знају шта треба да ураде и да одређене команде постоје, уз прихватање филозофије рада у Windows окружењу и уз школско знање енглеског језика.

Рад у компјутерским кабинетима одвијао се према утврђеном распореду и потребама ученика.

Ученике чије потребе превазилазе програм предвиђен овим радом упућивали смо на одговарајућу литературу. У сваком од кабинета ученицима је омогућено коришћење интернета на свим рачунарима.

Извештај о реализацији Програма заштите ученика од насиља и дискриминације у школској 2019/20. години

У циљу стварања сигурног и безбедног окружења, неговању атмосфере сарадње, уважавања и конструктивне комуникације, Тим за заштиту ученика од насиља је током школске 2019/20. године у оквиру превентивних и интервентних активности одређених Акционим планом, реализовао планиране превентивне

активности, са измењеном динамиком реализације. Модификација је условљена ванредном ситуацијом услед епидемије вирусом корона.

Изради Програма заштите је претходио одржан састанак Тима за заштиту, 10. IX 2019. године, на којем је Тим за заштиту анализирао претходну школску годину и на основу евалуације активности конципирао и урадио Програм заштите ученика од насиља за школску 2019/20. годину.

Исти је презентован и усвојен, са изменама и допунама чланова Тима на седници Педагошког већа, одржаној 20. IX 2019. године.

Кућни ред и Правилник о похвалама и наградама и о дисциплинској и материјалној одговорности ученика су презентовани ученицима и родитељима почетком и током септембра. Апострофиране су активности на спречавању насиља– превенција. Један од механизама спречавања насиља су јасно постављена правила понашања у дому, која иницирају доследно спровођење правила од стране ученика и запослених. Повећање безбедности и сигурности ученика и оснаживање свих учесника васпитно – образовног рада и сарадња са родитељима су значајне мере у превенцији насиља.

Примена Правилника о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминативног понашања и вређања угледа, части и достојанства личности; измењеног и допуњеног текста Протокола поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање у складу са Законом о ученичком и студентском стандарду су смернице којима препознајемо разне облике насиља и одговарајуће реакције на насиље, одређене обавезе које има Тим и остали запослени и у превентивним и у интервентним активностима. У вези наведеног одржан је састанак Тима, 27. I 2020. године.

Тим је анализирао и нотирао предлог допуна постојећег Протокола, а коначно утврђивање допуна и измена је тимски урадила директорка, шеф за правне и опште послове и педагог. Предлог допуна је достављен Одељењу за ученички и студентски стандард.

Свакодневно је праћена ситуација у Дому, планиране су и спроведене превентивне активности, које су садржајни део Програма заштите и програмских подручја васпитног рада. Са ученицима се радило на контроли понашања, развијању одговорности и подстицању неагресивне и здраве комуникације и унапређивању социјалних вештина (односи са вршњацима, одраслима, поштовању правила и реаговање у социјалним ситуацијама). Наведене активности су разматране на састанку Тима, одржаног 18. X 2019. године, са закључком о редовној информисаности и обавештености свих актера васпитног процеса о раду Тима и његовим превентивним активностима.

У сарадњи и ангажованости појединих ученика, почетком месеца октобра обележена је Недеља дечијих права, у циљу промовисања и унапређивања дечијих права.

Разноврсна понуда слободних активности, помоћу којих су ученици могли на квалитетан начин да проведу слободно време је важна превентивна мера. Планирана су и спроведена спортска такмичења и турнири, са циљем стварања и неговања спортског духа и сарадње. Ученици су подстицани и на садржајно коришћење слободног времена, не само у облику спорта и рекреације, већ су ангажовани у другим секцијама и у раду Савета домске заједнице односно ученичког парламента.

Различити аспекти примене програма видљиви су и у установи. У холу Дома су истакнути чланови Тима, а на огласној табли Дома поступци и процедуре за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља, као и препознавање

различитих облика и интензитета насиља.

Редовно је разматрана безбедност ученика на састанцима васпитних група, Савету домске заједнице, састанцима Тима за заштиту ученика (одржана три састанка, који су евидентирани у Свесци о безбедности ученика) и одржаним седницама Педагошког већа: 20. IX 2019; 30. X 2019; 28. XI 2019; 23. I 2020. године.

Поред постојећих физичко – техничких услова безбедности и сталном унапређивању истих (видео надзор, алармни систем, појачана расвета, постављена ограда), маркираних ризичних места, организованих дневних и ноћних дежурстава, уведене ноћне прозивке ученика, обавезе и одговорности родитеља у одјави ученика и неопходној сарадњи са родитеља, повећан је степен безбедности ученика и свих актера васпитања.

Поред наведених фактора, од изузетног значаја су организована предавања и едукативне трибине за ученике и васпитну службу (саставни део Програма заштите и Плана стручног усавршавања школске 2019/20. године). Одржане су едукатине трибине и предавања на теме: превенција болести зависности, здрави стилови живота, улога спорта у превенцији насиља. Реализатори су спољни сарадници наведених области.

Организована је обука за васпитну службу, 3. II 2020. године у нашем Дому са презентацијом Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље.

Такође је 1. II 2020. године у нашем Дому одржан семинар за директоре, васпитаче, стручне сараднике из Медицинске школе са интернатом, Дома ученика средњих школа из Свилајнца и Ниша на тему: Превенција дискриминације и насиља у образовном систему (од предрасуда и стереотипа до дискриминације и насиља).

Наведене едукације васпитне службе и ученика имају значај и примењивост у оснаживању свести и усмеравању на смањивање појаве насиља и дискриминације.

Током школске 2019/20. године није било проблема у безбедности ученика у Дому. Планирани и примењени механизми спречавања насиља су утицали да у Дому није било насиља. Показатељ је процењена унутрашња безбедност од стране ученика, која је вреднована оценом 4, 90 у месецу новембру. Нумеричка скала процене је показала да је безбедност ученика у Дому на високом нивоу и да у дому није било потребе за интервентним активностима.

6. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, ШКОЛАМА И ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Сарадња са родитељима или старатељима ученика

Током школске 2019/20. године сарадња са породицом (родитељима или старатељима ученика) одвијала се у континуитету током читаве школске године. Приликом усељавања ученика у Дом одржан је родитељски састанак на коме су родитељи/старатељи имали прилике да се упознају са васпитачем и органицазијом рада Дома. Родитељи/старатељи ученика који су први пут у дому, упознати су са Кућним редом дома, као и општим актима дома којима се регулишу права и обавезе ученика и правила понашања у Дому и том приликом добили су све неопходне информације о начину комуникације са васпитачем. Сви

родитељи су упознати са новим начином одјављивања ученика приликом одласка кући за викенд, односно остајања у дому током викенда. Родитељи су били у обавези да писаним путем обавесте васпитача, да ли ученик остаје у дому или одлази кући. Осим тога родитељи су писменим путем давали сагласност уколико је ученику био потребан продужен излазак. Родитељима је наглашено да су све новине у раду уведене пре свега са циљем да се побољша безбедност ученика. На овај начин добило се на квалитету сарадње са родитељима и са сигурношћу се може рећи да је сарадња било интензивнија него ранијих година. Већина родитеља је била нарочито ревносна у сарадњи и заинтересована за рад и понашање своје деце. Примећено је да су родитељи ученика првих разреда, осим телефонских контаката, често и лично долазили у дом. На тај начин је олакшан процес адаптације ученика, како на дом, тако и на школу. Један мањи број родитеља није показао интересовање за сарадњу са васпитачима и у тим случајевима комуникација са васпитачем се свела само на одјаве.

Постојала је и периодична сарадња с педагогом дома, која је једном броју родитеља и ученика, пружала подршку у процесу адаптације, побољшања школског успеха и превазилажења личних проблема.

Након увођења ванредног стања због епидемије вируса корона, сарадња са родитељима је настављена и интензивирана. Васпитачи су имали честе телефонске разговоре са родитељима, пре свега због добијања информација о здравственом стању ученика и начину праћења наставе на даљину. Са родитељима се сарађивало по свим питањима везаним за школску успешност и тамо где су уочени проблеми, уз сарадњу са родитељима, ученицима је пружена неопходна помоћ.

Сарадња са породицом током ове школске године може се оценити као успешна. Родитељу су схватили да је неопходно да буду у сталној комуникацији са васпитачима, јер то свакако доприноси квалитету живота и рада њихове деце.

Сарадња са школама

Сарадња са школама и пре свега разредним стрешинама и стручним сарадницима школа, одвијала се током читаве школске године, различитом динамиком. Та сарадња посебно је била интензивна на крају класификационих периода. Васпитачи су са разредним стрешинама и појединим предметним професорима, уско сарађивали у случајевима када су анализом успеха уочени проблеми у раду ученика. Заједнички су се проблеми успешно превазилазили о чему сведочи и постигнут школски успех на крају наставне године.

Мањи број разредних старешина, током првог полугодишта је прихватио позив и обишао своје ученике у Дому, а са оваквом праксом треба наставити и у наредном периоду.

Након увођења ванредног стања због проглашења епидемије вируса корона, сарадња са школама је била нешто ређа. У случајевима када су ученици наилазили на проблеме да прате наставу на даљину (због не постојања техничких могућности), контактиране су разредне старешине.

Сарадња са установама и организацијама

У току године остварена је сарадња са институцијама у области културе, спорта, науке, образовним, здравственим и другим установама. То се односи на: Скупштину града Крагујевца, Полицијску управу Крагујевац, Канцеларијау за

младе, Културно – уметничко друштво" Абрашевић ",

Студентски културни центар, Књажевско сербски театар "Јоаким Вујић", Народну библиотеку, музеје, Факултете, Црвени крст, Градску туристичку организацију, Центар за стручно усавршавање, Организацију Хавер Србија, спортске клубове (одбојкашки, фудбалски, рукометни и кошаркашки клуб "Раднички", "Шумадија, " као и карате клуб. Ове школске године 70 ученика или 17, 11% се ангажовало у наведеним клубовима.

Интензивирана је и сарадња са здравственим и другим установама: Школским диспанзером, Клиничко-болничким центром, Институтом за јавно здравље, Центром за социјални рад, као и са домовима Региона и Републике. Сарадња је имала едукативни и рекреативни карактер.

7. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

У септембру месецу усвојен је План стручног усавршавања и формиран Тим за праћење интерног и екстерног стручног усавршавања. Активности усавршавања васпитне службе одвијале су се према Плану и обухватале су похађање семинара, вебинара, трибина, конференција и стручних скупова.

Поред наведених облика стручног усавршавања, од значаја је било и индивидуално самообразовање и сарадња са домовима Региона и Републике Сви видови стручног усавршавања вршени су у складу са Законом о ученичком и студентском стандарду (СЛ. Гласник РС – 27/2018, 10/2019) и Правилником о стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручног сарадника (Сл. Гласник РС 81/2017 и 48/2018)

Радници васпитне службе који, у складу са чланом 17, Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручног сарадника, у преходном петогодишњем периоду нису остварили 100 бодова екстерног стручног усавршавања, почетком ове школске године унапредили су своје стручне компетенције и остварили потребан број бодова.

У наставку Извештаја следи табеларни приказ стручног усавршавања, и то:

1. Табела бодова екстерног усавршавања васпитача Дома ученика Крагујевац школске 2019/20. године

2. Табела интерног стручног усавршавања васпитача Дома ученика Крагујевац школске 2019/20. године

Табела бодова екстерног усавршавања васпитача Дома ученика средњих школа Крагујевац у току школске 2019/20. године										
	Конференција, ИЕП 27-29. IX 2019. године	Онлајн семинар октобар 2019. године	Онлајн семинар Децембар – јануар 2019. године	Семинар: катал. број 65, К3 „Превенција, дискр. и насље у обр. систему-...“ фебруар 2020.	Семинар: катал. број 83, К3 „Улога савр. медија у диг. насиљу и физ. здрављу ученика“ 6. и 7. фебруар 2020. године	Семинар: катал. број 646, К3 „унапређење комп. запослених за рад са приправником“ фебр. 2020.	Семинар: катал. број 161, К4 „хумана школа-...“ фебруар – март 2020.	Семинар: катал. број 156, К4 „Управљање тимовима“ Март – април 2020.	Конференција, ИЕП 11-14. VI 2020. године	У купно
Биљана Перовић	**4**	**32**	**32**	**8**	**/**		**36**	**40**	**2**	**154**
Иванка Крајишник	**4**	**32**	**32**	**8**	**/**				**2**	**78**
Весна Лекић				**/**	**/**					**0**
Ивана Стаменковић				**8**	**/**					**8**
Мирјана С. Милојевић				**8**	**/**	**32**			**2**	**42**
Емилија Радовановић	**4**			**8**	**/**				**2**	**14**
Тијана Лукић				**8**	**/**					**8**
Александра Стојиљковић	траје од 2017. донела **72 бода**			**8**	**16**					**96**
Зоран Булатовић				**0**	**/**					**0**
Машан Ђаловић				**0**	**16**					**16**
Александар Милојевић	**4**			**0**	**0**				**2**	**6**
Бојан Радовановић	**4**			**8**	**16**	траје од 2017. до ове шк. године има **78 бодова**				**106**

Дејан Радевић	**4**			**8**	**16**					**28**
Дражен Павић				**8**	**/**					**8**
Младен Ранковић				**8**	**/**					**8**
Бојан Радовић				**/**	**/**					**0**
Радојка Крсмановић				**8**	**/**					**8**
Јелена Рашковић				**8**	**16**					**24**

Табела интерног усавршавања васпитача и стручних сарадника школске 2019/20. године

	Биљана Перовић	Иванка Крајишник	Весна Лекић	Ивана Стаменковић	Мирјана С. Милојевић	Емилија Радовановић	Тијана Лукић	Александра	Зоран Булатовић	Машан Ђаловић	Александар Милојевић	Бојан Радовановић	Дејан Радевић	Дражен Павић	Младен Ранковић	Бојан Радовић	Радојка Крсмановић	Јелена Рашковић
Обележавање дана примирја у I св. рату	**2**	**2**							**2**	**2**				**2**		**2**	**2**	**4**
Обележавање Светског дана библиотека	**2**	**2**			**2**			**2**		**2**							**2**	**4**
Обележавање Светског дана против сиде		**2**				**2**					**2**					**2**		**4**
Обележ. Светског дана против дијабетеса	**4**	**6**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**		**2**	**2**	**2**	**4**	**4**	**2**	**4**	**4**	**2**	**4**
Сем:"Мапе ума у функ. наставног процеса"	**16**	**16**																
Промоција Економског факултета					**1**		**1**	**1**		**1**		**1**	**1**		**1**			
Спров. конк. – Фестивал љубавне поезије											**2**							**5**
Филмски фестивал – дани Сретена Аџића				**5**				**2**				**2**			**2**			

Фестивал науке	**3**	**3**			**3**	**3**		**3**		**3**								**3**
През. Проток. о поступању установе у одг. на насиље, злост. и занемаривање	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**		**3**	**3**
Инструменти нових истраживања																	**15**	
Хоспитовање (рад са студентима)																	**10**	
Онлајн: "Основе добре комуникације"	**28**	**28**						**28**										
Онлајн: „Мапе ума у функ. наст. процеса“								**16**										
Онлајн: „Поставите границе асертивности“								**1**										
Онлајн: „Похвалите и критикујте констр. “								**1**										
Онлајн: „Неколико речи о речима“																		**2**
Онлајн: „Емпатија и солидарност“																		**2**
Вебинар: „Партнерски и породич. односи“																		**2**
Онлајн:„Здрава исхрана као стил живота“	**6**																	
Онлајн: „Брзо учење“	**9**																	
Онлајн: „Резилијентност“	**5**																	
Онлајн: „Асертивна комуникација“	**4**																	
Онлајн: „Курс мршављења“	**1**																	

Онлајн: „Савршен CV – осигурај... посао“	**1**																	
Радион:„Сек. и репрод. здравље младих“		**2**					**2**											
Књижевно вече ученика Дома	**2**		**2**		**2**		**2**	**2**	**2**	**2**		**2**			**4**		**2**	**4**
Гостовање спортисте Р. Р.		**2**		**2**		**2**				**2**		**2**	**4**	**2**		**2**	**2**	**2**
Трибина:“Нега коже и обољења у адолес. “	**2**				**4**		**2**	**2**		**2**		**2**	**2**		**2**		**2**	**2**
Трибина:“Болест и зависности“	**2**				**4**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**		**2**	**2**		**2**	**2**		**2**
Трибина; „Вршњачко насиље“					**3**						**3**			**3**				
Спортско такмичење Артем-Сестре			**2**															
Такмичење Вашариште-Артем												**2**						
Хемијада	**5**	**2**	**2**	**2**	**5**	**2**	**2**	**2**		**5**	**2**	**2**		**2**	**2**		**2**	**2**
Туризам – пешачка тура							**1**	**1**							**1**	**1**		
ДШ библиотекара Србије																		**8**
Ажурирање сајта						**10**												**10**
Укупно бодова	**94**	**68**	**13**	**16**	**31**	**28**	**17**	**66**	**13**	**26**	**14**	**22**	**16**	**14**	**21**	**13**	**42**	**63**

8. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ

Предмет рада	Предметна одређеност	Методички инструменти	Време реализације	Показатељ
Адаптација ученика на Дом	Анализа адаптације ученика првих разреда и потенцијални проблеми	Анкета о адаптацији ученика 1. разреда	Новембар 2019. године	Извештај о раду педагога
Задовољство ученика домским условима живота и рада	Утврђено задовољство ученика 1. разреда	Нумеричка скала процене	Новембар 2019. године	Просечна оцена шест услова износи 4, 60
Безбедност ученика у дому	Процена безбедности	Нумеричка скала процене	Новембар 2019. године	Средња оцена безбедности износи 4, 90
Задовољство ученика домским условима живота и рада	Анализа стања безбедности ученика у дому	Анкета о задовољству ученика и нумеричка скала процене	Јун 2020. године	Средња оцена безбедности 5, 00 Просечна оцена шест услова износи 4, 74
Анализа школског успеха на класифик. периодима школске2019/20. године	Анализа школске (не) успешности	Табеларни приказ успеха	Крај сваког класифик. (осим 3. класифик.)	6 табела у прилогу Извештаја о раду дома
Програм заштите ученика од насиља...	Примењене превентивне мере заштите	Извештај	Анализа на седницама Педагошког већа	Извештај о реализацији Програма заштите.....
Програм стручног усавршавања	Остварени планирани садржаји	Табеларни приказ усавршавања	Извештај о реализацији на седницама Педагошког већа	Извештај о стручном усавршавању
Резилијентност ученика Артема у време пандемије COVID 19	Испитивање осећања, размишљања, понашања, успешност адаптилности ванредној ситуацији	Анкета домова региона	Мај 2020. године	Резултати анкете

Из наведеног се види да је Дом током школске 2019/20. године самостално и у сарадњи са стручним установама вршио стручне анализе и послове који имају употребну вредност у непосредном васпитном раду са ученицима. Анализе и извештаји су разматрани на седницама Педагошког већа.

9. ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

Благовремено и уредно је у току школске 2019/20. године вођена педагошка документација у складу са Законом и одговарајућим подзаконским актима. Дневници васпитног рада су ажурно попуњавани оним садржајима и темама које су на одговарајући начин реализоване.

Уредно су писане и припреме за реализацију тема предвиђених Годишњим планом и програмом рада васпитача и попуњавана Књига матичне евиденције о ученицима за школске 2019/20. године. Књига евиденције рада стручног сарадника, коју води педагог се попуњава према захтеваним упутствима. Анализа педагошке документације се спроводи на крају првог и другог полугодишта и она је приказана у извештају о вођењу педагошке документације

Недељна артикулација рада сваког васпитача рађена је редовно према утврђеном распореду рада.

10. РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА, РУКОВОДНИХ ОРГАНА И ОРГАНА УПРАВЉАЊА

10.1 Рад директора Дома

Све активности које су планиране Годишњим планом и програмом рада до проглашења ванредног стања 15. 03. 2020. године реализоване су у планираном обиму и утврђеним роковима.

Највећа пажња је посвећена стварању здравих и безбедних услова за учење и развој ученика, кроз подизање стандарда смештаја ученика, исхране и васпитног рада, као и припрему и доношење одлука којима се унапређује рад установе (посебан извештај).

У току године рађено је на проналажењу што адекватнијих облика и форми рада, као и на организационим питањима рада појединих служби и непосредних извршилаца.

Велика пажња је посвећена и контроли трошења буџетских средстава, кроз детаљну израду финансијског плана и плана јавних набавки, као и кроз праћење реализације истих, а све у складу са законским прописима. Сви административни послови су успешно обављени.

Захваљујући добром и реалном планирању и усмеравању средстава, рационалном и економичном пословању, као и оствареном значајном износу сопствених средстава, ове школске године се наставило са значајним улагањима у циљу побољшања стандарда ученика, смањења трошкова и уштеде у енергентима.

У школској 2019/2020-ој години повећан је број васпитних група са 12 на 16, добијањем свих потребних дозвола за рад овог дела објекта и пријемом ученика у новосаграђено крило Дома. У области планирања и програмирања рада дома посебна пажња посвећена је планирању рада васпитне службе. Повећање броја ученика изискивало је и пријем 4 нова васпитача, којима су додељени ментори и непосредна помоћ и праћење и од стране директора и стручног

сарадника. Сви планирани облици, обим, садржај и начини планираних активности васпитног рада су реализовани према плану до проглашења ванредног стања када су ученици напустили Дом. Динамика реализације појединих тема васпитног рада на почетку другог полугодишта је промењена због продужења зимског распуста, те су неке планиране теме васпитног рада реализоване почетком другог полугодишта. Унапређење организације рада васпитне службе подразумевало је измену структуре васпитно-педагошке норме васпитача у складу са новим правилником и промене у динамици дневних и ноћних дежурстава васпитача. Организација рада васпитача и рада стручног сарадника-педагога је била усмерена на остваривање васпитне функције Дома. У оквиру редовних активности, директор је активно учествовала у раду и руководила радом Педагошког већа. Сви усвојени закључци и мере на седницама Педагошког већа су реализвани.

Пуна пажња је посвећена и организацији учења у дому у циљу постизања што бољег школског успеха и припреми ученика за учешће на Регионалним и Републичким домијадама (које нису одржане).

Проглашењем ванредног стања на територији Републике Србије, ученици су напустили Дом, а васпитни рад је реализован one line, коришћењем viber-а, skyp-а и e mail-ова. Организација васпитног рада у дому је остварена кроз све планиране сегменте у редовним условима рада и ванредном стању (План рада Дома ученика средњих школа Крагујевац за време трајања ванредног стања од 17. 03. 2020. године.

У доброј радној и сарадничкој атмосфери је почетком марта организована и успешно реализована једанаеста „Хемијада“ при чему су учешће узели ученици из нашег дома и неколико домова на нивоу Републике.

Директор је узела и активно учешће у организацији активности ученика ангажованих у спортским секцијама и припремама за домаћинство нашег Дома на Регионалној домијади у спорту (кошарка, одбојка и стони тенис), али је ова манифестација отказана проглашењем ванредног стања.

Током године присуствовала сам активностима које се организују у циљу ефикаснијег провођења слободног времена ученика (забавне вечери, квизови, и друге активности), састанцима васпитних група, радионицама и другим облицима рада у реализацији тема васпитног рада, пробама различитих секција такмичарског и нетакмичарског карактера, састанцима Савета домске заједнице и Комисије за стандард ученика, састанцима Тима за заштиту од насиља, дисциплинске комисије итд. (о чему постоји посебан извештај који је саставни део извештаја о раду Дома у школској 2019/2020. години).

У свакодневном контакту са васпитном службом и стручним сарадником вршени су разговори и анализа ефеката рада. Обављани су разговори са ученицима у циљу унапређења комуникације свих учесника у васпитном процесу и подизања школске успешности ученика. Континуирано су организовани послови свих запослених на повећању безбедности ученика..

Унапређен је рад запослених у кухињи у организационом смислу. Другачијом организацијом рада и променом радног времена радника у кухињи током викенда, ученицима који остају у Дому током викенда припремана је и служена кувана храна, а подела ланч пакета је сведена само на један оброк недељно. Након редовних месечних састанка са Саветом домске заједнице и представницима Комисије за стандард и исхрану ученика, редовно су увођене измене у јеловнику. Унапређена је понуда јела у јеловнику за ученике који посте. Настављено је са послуживањем различитих врста воћа радним данима у недељи,

а радници у кухињи су средом послуживали умешене колаче и посластице. Настављено је са служењем доручка по принципу „Шведског стола“, након нове анализе у вези уштеда и расхода припремљених оброка. Ова организациона промена је и прошлих година дала видне резултате повећањем броја ученика на доручку и смањењем отпадака након оброка, што је и ове године потврђено. Због преласка неких школа на једносменски рад већи је био број ученика којима се по најави оставља ручак, јер време почетка и завршетка наставе у овим школама није сваког дана исто и често часови трају и до 17:00 сати. Анкетирањем ученика на крају године утврђено је да су све досадашње промене биле позитивне, да је знатно унапређен рад службе исхране и да је задовољство ученика исхраном порасло.

Настављена је и унапређена сарадња са МПНТР, Сектором за ученички стандард МПНТР, локалном самоуправом и установама и институцијама из друштвене средине, као и школама које похађају ученици дома. У реализацији свих побројаних задатака остварена је пуна сарадња са Управним одбором као органом управљања. Вршена је размена искустава са Домовима у окружењу. Директор је у оквиру својих надлежности узела учешће и у стручним органима дома и посветила пажњу континуираном стручном усавршавању запослених, као и свом личном стручном усавршавању.

10.2 Рад Педагошког већа

У току школске 2019/20. године одржано је 11 седница Педагошког већа, на којима је разматрано 65 тачака дневног реда.

Најчешће разматрана питања су она која се односе на стварање услова за рад ученика, на услуге исхране и смештаја, анализу успеха ученика, стање дисциплине у Дому, анализу безбедности ученика, поштовање кућног реда, примену адекватних правилника, активности комисија, секција, интересних група и тимова, стручно усавршавање, васпитни рад за време ванредне ситуације, конкурисање и пријем ученика и друга питања, која су саставни део Годишњег плана и програма рада Дома. Сва питања су била везана за реализацију програма васпитног рада и ефекте истог. На седницама је оцењено да већина ученика уредно извршава своје обавезе у Дому и понаша се ускладу са прописаним нормативима.

У овој школској години, изречене су 24 васпитно-дисциплинске мере. За лакше прекршаје изречене су 21 дисциплинска мера, од тога 18 опомена васпитача и 3 укора васпитача. За теже прекршаје изречене су 3 мере и то тру укора предискључење. Искључења из Дома није било.

Као и претходних, и ове школске године додељене су награде и похвале ученицима који су се истакли својим залагањем и радом.
Ове школске године у дому су похваљена и награђена 83 ученика.

Стручно усавршавање је реализовано према Плану и Програму стручног усавршавања.

Учешће у раду Педагошког већа било је у току целе године редовно и активно. Седнице је карактерисало сукобљавање стручног мишљења у концепцији реализације васпитног плана и програма, избора начина и метода за њихову реализацију, али све са циљем да се добије у квалитету извршења Годишњег плана и програма рада.

10.3 Рад педагога Дома

План и програм рада педагога Дома за школску 2019/2020. годину је реализован у првом полугодишту са пролонгираним оперативним активностима због оправданог изостајања са посла. Такође је измењена динамика реализације од друге половине месеца марта и усклађена са ванредном ситуацијом, која је уведена због епидемије вируса корона. Саветодавно-васпитни, педагошко-инструктивни и аналитичко-истраживачки облик рада су доминирали у свим сегментима рада педагога од планирања, програмирања, организовања и праћења до унапређивања васпитног рада.

У реализацији садржаја рада, педагог је сарађивала првенствено са директорком и координатором васпитне службе на заједничким наведеним подручјима рада, са ученицима и породицама ученика, са васпитачима, а по исказаној и опсервираној потреби са стручним сарадницима школа и домова. У раду сам примењивала верификоване инструменте односно методолошку технику анкетирња и скалирања. Основни критеријум за избор питања и вредновања у спроведеним истраживањима су потребе које су садржајни део васпитног процеса: адаптација ученика првих разреда, услови за развој ученика и резилијентност ученика у време пандемије COVID19.

Почетком школске године рад је усмерен на узраду појединих делова Извештаја и делова Годишњег плана и програма рада дома, који се односи на програм здравствене и социјалне заштите и програм васпитног рада, стручно усавршавање, сарадња и аналитичко-истраживачки рад.

За овај период је значајно и формирање 16 васпитних група. То је рађено у сарадњи са васпитачима, а на основу утврђених педагошких критеријума.

У раду са ученицима, посебно је апострофиран програм адаптације новопримљених ученика домском начину живота и рада. Показатељ верификације адаптационог периода је спроведени анонимни анкетни упитник почетком новембра 2019. године. Узорак је обухватао 84 ученика/це првог разреда средњих школа и нумеричку скалу процене о задовољству ученика домским могућностима или активностима. Садржај упитника су чинили седам питања затвореног и једно питање отвореног типа.

Добијени подаци анонимне анкете су квантитативно обрађени на нивоу Дома и на нивоу васпитних група. Ова анкета нам је показала како су се ученици снашли у дому, њихов социо-емоционални статус, тешкоће које су имали или имају и ко им је у томе највише помогао Највећи проценат ученика -53% је показао емоционалне тешкоће због одвојености од куће, која је олакшана позитивном емоционалном атмосфером у васпитној групи и прихваћености од групе којој припадају. Образовне тешкоће је исказало 38% ученика, а најмање су тешкоће у прилагођавању на Дом – 4%. Није занемарљив проценат од 5% ученика, који нису имали адаптационих тешкоћа.

На основу запажања, мишљења, ставова и осећања анкетираних ученика, утврђена је успешност и брзо прилагођавање код 93% или 78 ученика, код којих је прилагођавање трајало од две недеље до месец дана. Код 5 ученика или 6%, процес прилагођавања је у моменту обраде података још увек трајао. Предложене су стратегије превазилажења адаптационих тешкоћа које су обухватале социјалну подршку ученицима, отворене и стимулативне разговоре, подстицање и подршку позитивних особина личности, реално сагледавање ситуације, укључивање ученика у изборне интересне активности и помоћ у превазилажењу негативних

емотивних стања током адаптације и сепарације од родитеља. Активности педагога у области адаптације ученика су биле спорадичне и односиле су се на потешкоће у интерперсоналним односима, неизвршавање обавеза и непоштовање одредби кућног реда Дома. Наведене потешкоће су решаване кроз индивидуални рад са 28 ученика /ца. Због неспоразума у сарадњи и комуникацији, примењивала сам рад у микро (собној) групи. Активности су евидентиране у Протоколу индивидуалног рада са ученицима.

У поређењу са претходним школским годинама, атмосфера у Дому је побољшана и унапређена, с обзиром на социјални и емоционални аспект прилагођавања. Показатељ је и истовремено спроведена нумеричка скала процене, на којој су ученици вредновали домске могућности оценом на скали од 1 до 5. Циљ је био увид у задовољство ученика првих разреда смештајем, исхраном, односима у соби, условима за учење, условима за спровођење слободног времена и безбедност ученика у Дому. Средња оцена наведених активности је **4,60**. Најбољом оценом је оцењена безбедност у Дому – **4,90**; затим услови за провођење слободног времена – **4,79**; односи у соби – **4,76**; смештај – **4,55**; услови за учење – **4,48** и исхрана – **4,09**. Истоврсна петостепена нумеричка скала процене је спроведена у месецу јуну, са циљем утврђивања и праћења задовољства 49 ученика.

Компаративна анализа је показала побољшање, односно већи ниво задовољства организацијом живота и рада ученика. Верификатор је средња оцена, која износи **4,74**.

Програм о учењу учења и подршке учењу је реализован увођењем свих ученика првих разреда 16 васпитних група у стратегије успешног учења и превазилажење треме, која је често фактор умањеног постигнућа. Спроведен је рад по групама у првој половини месеца новембра. Подстицани су и пружена им је помоћ у изради плана учења, али и плана исправљања негативних оцена. Усмерени су на постављање циљева у учењу – пројектовани успех, процену методике сопственог учења, сагледавање и отклањање препрека и одговорности за постизање резултата. Тимски је праћено остваривање школског успеха и извршена анализа не само у процесу учења него и на сваком класификационом периоду (осим 3. класификационог периода). Успешност ученика на крају школске године показује да је 260 ученика/ца или 63,72% постигло одличан успех и 131 ученик/ца врло добар успех. У корелацији успеха је и похађање наставе. На нивоу Дома евидентирано је 20 оправданих и 0,35 неоправдана изостанка по ученику. Ученици завршних разреда су се припремали за наставак школовања и самостално се професионално опредењивали иако су били у прилици да се у првом полугодишту информишу у Заводу за професионалну оријентацију.

Сарадња са породицом је била информативног и саветодавног карактера.

Саветодавни рад се односио на тражење помоћи у превазилажењу и разрешавању проблема. Слабијег интензитета је сарадња са породицом ученика, која се може побољшати тимским радом актера васпитног процеса.

Облик сарадње информативног карактера се одвијао у реализацији послова у вези уписа ученика у Дом.

Сарадња са школама се одвијала са стручним сарадницима и у првом и у другом полугодишту. Такође се сарађивало са домовима Региона, посебно са секцијом стручних сарадника на нивоу Региона у спровођењу анонимне анкете о резилијентности ученика у време пандемије COVID 19. Анкета је спроведена је у априлу /мају месецу. Циљ је био испитати како се ученици осећају, понашају,

размишљају и превазилазе ситуацију глобалне пандемије корона вирусом. Узорак у нашем Дому је обухватао 238 ученика. (85 Ж и 153 М). На дескриптивној скали, скоро је идентичан проценат од 33 и 37% ученика, који су изразили неутралан и донекле негативан ефекат пандемије. За овај проценат ученика је карактеристичан чест излазак из куће. У интеракцији са датим одговорима је и тренутна процена квалитета живота. Веома је висок проценат ученика – њих 80% или 190 ученика, који исказују малу вероватноћу заражавања вирусом корона, негирају уплашеност од заразе, не познају особу која је заражена корона вирусом и помажу члановима породице и особама из окружења који не смеју да излазе куће. Од 26 % ученика који познају неку од заражених особа, њих 8% је уплашено и у последњих недељу дана не излази из куће. Смањена слобода кретања, смањена могућност социјалних контаката и неизвесност завршетка пандемије су мере које сметају највећем проценту ученика. То је проценат од 60 – 80%. Негативна осећања описана бригом, страхом и усамљености показује највећи број ученика.

Један сегмент рада обухватио је учешће у израду Плана стручног усавршавања васпитне службе и реализацију истог.

Урађен је Програм заштите ученика од насиља и од дискриминације и Извештај о реализацији програма.

Део активности педагога Дома се односио и на преглед педагошке документације васпитача – дневника васпитног рада, на крају првог и другог полугодишта. Запажања су евидентирана у дневницима васпитача. Рад педагога је обухватио и учешће на седницама Педагошког већа, активности у Тиму за заштиту ученика од насиља и у Комисији за пријем ученика у Дом за школску 2020/2021. годину. Активности у централној комисији су се односиле на припрему документације за конкурисање, израду списка награђених и кажњених ученика, праћење уписа, рагирање ученика и истицање ранг листе.

10.4 Рад библиотекара Дома

Програм рада домског библиотекара у школској 2019/20. години, као и претходних година, обухватао је задатке и послове:

– Библиотечко – информационе активности
– Васпитно – образовне
– Културне активности

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКЕ ШКОЛСКЕ 2019/20. ГОДИНЕ								
Библиотечко – информационе активности								
Набавка	**Начин набавке**		**Врста литературе**				**Библиотечки фонд**	**Инвентарни број (последња уписана књига у књизи инвентара)**
72	Куповина	Поклон	Школска лектира	Стручна литература	Уџбеници	Белетристика		
	67	5	30	2	3	32	9350	10092
Током године набављене су 163 књиге за награђивање ученика.								
Реализација: Током месеца септембра у библиотеци је извршен упис нових чланова и регистровање корисника у 2019/20. години, а континуирано је вршено упућивање корисника у коришћење библиотеке, ажурирање враћених књига и издавање књига као и класификовање библиотечке грађе. Посебна пажња библиотекара била је усмерена на развијање стваралачке способности и информацијску културу ученика, а као средиште информација библиотека је била доступна свим корисницима, пре свега ученицима, васпитачима, стручним сарадницима и другим запосленима.								
Васпитно-образовне активности								
Реализација: У оквиру библиотеке одвијао је се и рад литерарне секције као и рад интересне групе за српски језик и књижевност. Рад је био усмерен на развијање позитивног односа према читању и важности разумевања текста; ученици су систематски обучавани за употребу информационо – библиотечког апарата у складу са њиховим способностима и интересовањима; помоћ је ученицима пружена код учења и усвајања метода самосталног рада на тексту и другим материјалима; велика пажња је посвећена пружању подршке ученицима током припрема у обрађивању задате теме. Ученици су упознати са методама и техникама научног истраживања и библиографског цитирања.								
Културне активности								
Реализација: Реализоване су културне активности на нивоу Дома, организоване су посете књижевним вечерима, Сајму књига, реализовани су литерарни конкурси, конкурс љубавне поезије,, Иван Пангарић“. Обележени су значајни јубилеји везани за Дом, Дан дома, Школска слава, обележен је Светски дан поезије, обележена је,, Дечја недеља“,,, Дан писмености”,,, Дан матерњег језика”,,, Дан примирја”,,, Дан борбе против сиде“,,, Светски дан библиотеке и библиотекара”, реализован је виртуелни Фото конкурс „Фотографија из мог краја“. Током године допринело се оспособљавању ученика да користе различите изворе информисања уз помоћ различитих медија. Рад је укључивао и израду постера, плаката за најаву догађаја, израду текстова за интернет презентацију школе. Посета Књажевско-српском театру је редовна културна активност која се традиционално организује.								

10.5 Рад Управног одбора

У току школске 2019/2020. год. Управни одбор је успешно обављао поверене задатке. На осам седница, колико је одржано у овој школској години, УО се бавио редовним питањима из своје надлежности: разматрање и усвајање Извештаја о раду, доношење Годишњег плана и програма рада, доношење одлука у вези са годишњим пописом, усвајање завршног рачуна на крају пословне године и доношење потребних одлука с тим у вези, доношење Финансијског плана и Плана набавки, доношење одлука у вези са правима и обавезама директора дома, усвајање Извештаја о раду директора дома, доношење одлука које се односе на ФУК. Усвојена су и предложена општа акта дома: Правилник о дисциплинској одговорности ученика, Статут дома, Пословник о раду управног одбора, Правилник о накнади трошкова превоза радника за долазак и одлазак са рада, Правилник о мерама заштите података о личности, Правилник о јавним набавкама. С обзиром да се почев од марта месеца рад у дому одвијао у условима ванредног стања и рад Управног одбора је прилагођен овим околностима, тако да су одржане две телефонске и једна online седница, како је то Пословником о раду управног одбора и регулисано. Управни одбор је тако усвојио План рада Дома за време ванредног стања, а имајући у виду измењене околности рада и пословања, на дневном реду су били и Ребаланс Финансијског плана и измена Плана јавних набавки. Све седнице су одржане у заказаним терминима, седницама су присуствовали углавном сви чланови, дајући свој пуни допринос раду овог органа. Остварена је јако добра сарадња чланова УО и руководства Дома као и чланова колектива, па очекујемо да ће се овако успешна сарадња наставити и у наредном периоду.

10.6 Нормативна делатност

У току ове школске године нормативна делатност у Дому се одвијала кроз примену општих аката и важећих закона, али и кроз доношење нових и измене и допуне постојећих, ради њихове актуелизације и усклађивања са позитивним законским прописима и актуелном епидемиолошком ситуацијом. Најновије измене Закона о ученичком и студентском стандарду, као и пратећих правилника донетих од стране МПНТР, правила и упутстава у вези са ванредним стањем у земљи и граду, захтевали су измене и допуне како Кућног реда, Уговора о смештају ученика у дом, тако и правила понашања запослених и ученика. Рад у условима ванредног стања захтевао је другачију организацију рада у дому, рад од куће био је пропраћен доношењем одговарајућих решења и израдом и достављањем извештаја и сачињавањем посебних распореда рада и дежурстава. У току ове школске године донета су следећа акта: Правилник о похвалама и наградама и о дисциплинској и материјалној одговорности ученика, Статут Дома, Пословник о раду управног одбора Дома, Правилник о накнади трошкова превоза радника за долазак и одлазак са рада, Правилник о мерама заштите података о личности, Акт о ИКТ безбедности, Акт Процена ризика од катастрофа и План заштите и спасавања на које су добијене сагласности од МУП-а, извршена је Допуна Акта о процени ризика и донет План примене мера за спречавање појаве и ширења епидемије заразне болести. Након проглашења ванредног стања донет је План рада Дома за време ванредног стања.

Један од значајнијих задатака био је рад на потврђивању усвојених стандарда ISO и HACCP. Као резултат уложених напора, надзорна екстерна

провера је успешно окончана, тако да је дом још једном потврдио да доследно примењује стандарде HACCP и ISO 9001:2015. Као и претходних, тако и ове школске године усвојени су Финансијски план и План набавки, али због рада дома у околностима ванредног стања и мањег прилива средстава дошло је до ребаланса Финансијског плана и измена Плана набавки.

У осталим областима рад се сводио на примену законских прописа и општих аката, као и одлука и захтева надлежних органа Републике и Града.

Закључак

Сагледавајући целокупни рад Дома у протеклој школској години, може се закључити да је Годишњи план и програм рада Дома за школску 2019/2020. годину у потпуности реализован.

а) Бројни задаци из социјално заштитне области који се односе на обезбеђивање егзистенцијалних и социјалних потреба су успешно реализовани, а то показује средња оцена вреднованих активности или могућности. (4,60). Верификатор побољшања задовољства ученика организацијом услова живота и рада ученика је средња оцена задововољства, која је у јуну износила 4,74.

б) Задаци из здравствене делатности су такође успешно реализовани, кроз превентивне активности, личне и колективне хигијене и кроз програмске садржаје васпитног рада.

в) Постављени циљеви програмских области васпитног рада су остварени кроз индивидуални облик рада и радом у малој групи. Од марта месеца су планови и програми рада васпитне службе модификовани и усклађени са новонасталом ситуацијом изазваном заразном болести COVID19.

Активности су се одвијале у оквиру VIBER групе, SMS порукама и телефоном.

г) Годишњим планом и програмом рада предвиђени су и реализовани циљеви и задаци заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

У остваривању задатака васпитног рада је било како адаптационих, тако и образовних тешкоћа, које су успешно превазиђене.

Добра организација рада у Дому, сарадња са школама и пружање непосредне и посредне помоћи ученицима у учењу, прилагођеност ученика кућним условима учења и настави на даљину су иницирали изузетно добре резултате у погледу успеха ученика на крају школске године. То потврђују и подаци приказани у табелама бр. I, II, III, IV, V и VI у прилогу извештаја.

Број изречених васпитно дисциплинских мера говори не само о нарушавању правила Кућног реда Дома, већ и о правовременом реаговању васпитне службе на сузбијању и кориговању оваквог понашања ученика. Проценат оних који су са успехом завршили разред је показатељ да је постављени циљ квалитета реализован.

ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА У КРАГУЈЕВЦУ

Број:VIII/05-694-2
29. 09. 2020. год.
К р а г у ј е в а ц

ПРЕДСЕДНИК
УПРАВНОГ ОДБОРА

Владислав Сретеновић, ср.

Табела 1

Преглед успеха ученика по васпитним групама на крају школске 2019/20. године:

Васпитна група	Број ученика	Просеч. оцена на поч. шк. год	Просеч. оцена на крају шк. год.
I	24	4, 77	4, 59
II	24	4, 61	4, 71
III	30	4, 52	4, 58
IV	30	4, 54	4, 76
V	29	4, 42	4, 54
VI	24	4, 51	4, 54
VII	21	4, 45	4, 52
VIII	24	4, 44	4, 43
IX	26	3, 98	4, 06
X	24	4, 44	4, 32
XI	26	4, 26	4, 10
XII	25	4, 63	4, 58
XIII	24	4, 53	4, 47
XIV	24	4, 26	4, 35
XV	26	4, 22	4, 16
XVI	27	4, 51	4, 37

Просечна оцена на нивоу Дома:
на почетку школске године 4,44

Просечна оцена на нивоу Дома:
на крају школске године 4,17

Табела 2

Преглед успеха ученика по васпитним групама од првог до четвртог класификационог периода школске 2019/20. године:

вас. гр.	бр. уч.	прво тромесечје		друго тромесечје		треће тромесечје		четврто тромесечје		крај школске године	
		% позит.	недов.	позит.	недов.	позит.	недов.	позит.	недов.	позит.	недов.
I	**24**	**92**	**8**	**96**	**4**			**96**	**4**	**100%**	
II	**24**	**88**	**12**	**88**	**12**			**100**		**100%**	
III	**30**	**93**	**7**	**90**	**10**			**100**		**100%**	
IV	**30**	**87**	**13**	**90**	**7 3 б. о.**			**100**		**100%**	
V	**29**	**90**	**10**	**90**	**10**			**100**		**100%**	
VI	**24**	**80**	**20**	**96**	**4**			**100**		**100%**	
VII	**21**	**100**	**/**	**95**	**5**			**100**		**100%**	
VIII	**24**	**79**	**17 4 б.о.**	**84**	**8 8 б. о.**			**96**	**4**	**100%**	
IX	**26**	**77**	**23**	**69**	**27 4 б. о.**			**92**	**8**	**100%**	
X	**24**	**92**	**8**	**96**	**4**			**100**		**100%**	
XI	**26**	**77**	**23**	**77**	**15 8 б. о.**			**100**		**100%**	
XII	**25**	**96**	**4**	**100**	**/**			**100**		**100%**	
XIII	**24**	**96**	**4**	**92**	**4 4 б. 0.**			**100**		**100%**	
XIV	**24**	**88**	**12**	**96**	**4**			**100**		**100%**	
XV	**26**	**69**	**31**	**73**	**27**			**100**		**100%**	
XVI	**27**	**85**	**15**	**85**	**11 4 б. о.**			**100**		**100%**	

Табела 3

Преглед успеха ученика на нивоу Дома:

редни број	класификац. период	проценат позитивних	проценат негативних	укупан број негат. оцена
1.	прво тромесечје	85,82	13,94 + 0,24 б. о.	81
2.	друго тромесечје	88,02	10,02 + 1,96 б. о.	55
3.	треће тромесечје	/	/	/
4.	четврто тромесечје	99,02	0,98	4
5.	крај школске године	100	/	/

Табела 4

Преглед успеха по васпитним групама на 4. класификационом периоду школске 2019/20. године:

Васп. група	број ученика	свега са позитивним успехом	свега са недовољним успехом	број неоцењених ученика
I	24	23	1	
II	24	24		
III	30	30		
IV	30	30		
V	29	29		
VI	24	24		
VII	21	21		
VIII	24	23	1	
IX	26	24	2	
X	24	24		
XI	26	26		
XII	25	26		
XIII	24	24		
XIV	24	24		
XV	26	26		
XVI	27	27		
Укупно	408	404	4	
%	99,02	0,98		

Табела 5

Преглед успеха ученика васпитних група на 4. класификационом периоду шклоске 2019/20. године:

Разред	Број учен.	Општи успех 5	4	3	2	Свега са поз.	Неоцењени ученици	Упућ. на попр. исп.	свега полож.	свега понав.	Изостанци о.	н.о.
I	132	75	48	5	1	129	-	3	3	-	1777	12
II	105	60	40	4	-	104	-	1	1	-	1583	42
III	89	56	28	5	-	89	-	-	-	-	2313	36
IV	82	69	12	1	-	69	-	-	-	-	2445	53
укупно	408	260	128	15	1	404		4	4		8128	143
%	100	63,72	31,37	3,68	0,25	99,02		0,98	0,98		19,91 по ученику	0,35

Табела 6

Преглед успеха ученика васпитних група на крају 4. класификационог периода на нивоу Дома школске 2019/20. године:

РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА	ОПШТИ УСПЕХ 5	4	3	2	СВЕГА СА ПОЗИТИ-ВНИМ УСПЕХОМ	СВЕГАСА НЕДОВО – ЉНИМ УСПЕХОМ
I	132	75	50	5	2	132	-
II	105	60	41	4		105	-
III	89	56	28	5		89	-
IV	82	69	12	1		82	-
УК	408	260	131	15	2	408	-
%		63,72	32,11	3,68	0,49	100	-